

广东财经大学文件

粤财大〔2023〕46号

关于印发《广东财经大学课程思政建设 实施方案》的通知

各党政管理、群团、教学、科研、教辅、附属单位：

《广东财经大学课程思政建设实施方案》已经2023年6月14日校长办公会议审议、党委常委会会议审定，现予以印发，请遵照执行。



广东财经大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、广东省教育厅《关于强化课程思政建设一流课程的意见》（粤教高〔2019〕7号）等文件精神，全面落实立德树人根本任务，推进学校课程思政高质量建设，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的德育教育资源，构建科学的课程思政教学体系，不断提升学生的课程学习体验，使学生通过课堂学习，丰富学识，增长见识，塑造品格。

二、建设目标

聚焦立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，使得课程思政工作机制、内容体系和教学体系不断健全，“学院-团队-课程-课堂”示范体系不断完善，教师开展课程思政建设的意识和能力不断提升，力争获评一批省级以上的课程思政名师、团队、课程和项目，人才培养质量进一步提高。

三、基本原则

1. **立德树人,德才兼修。**牢固树立“三全育人”意识,将社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程,实现以文化人、以德育人,帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情,引导学生养成良好的道德品质和行为习惯,崇德向善、诚实守信、热爱集体、关心社会。

2. **分类指导,特色建设。**分层分类开展课程思政探索实践,充分调动学院和教师的主动性、积极性,发挥各自优势特色,在不同层次、类型的课程教学实践中大胆尝试和创新,形成全校百花齐放、特色鲜明的课程思政工作局面。

3. **学生中心,全面发展。**以学生发展为中心开展育人工作,以学生学习为中心开展课程建设,以学生学习效果为中心开展课程评价,全面激发学生学习兴趣和潜能,提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

四、建设内容

(一) 不断完善校院两级课程思政工作机制

成立由校党委书记、校长担任组长,分管思想政治、意识形态、教学教研、师资队伍、师德廉政、学生管理等工作的校领导担任副组长及有关部门负责人为成员的思政课程和课程思政建设工作领导小组(以下简称领导小组),领导小组办公室设在教务处和马克思主义学院,统筹推进全校思政课程和课程思政教育教学工作。领导小组下设“课程思政教学研究中心”,办公室挂

靠教务处和研究生院，整合全校相关部门力量，聚焦课程思政建设重点、难点、前瞻性问题，开展多种形式的课程思政研究与实践。各学院成立课程思政教学研究分中心，充分发挥学院开展课程思政工作的主体作用，开展学院课程思政教学改革与建设工作。

牵头单位：教务处、研究生院

参与单位：思政课程和课程思政建设工作领导小组成员单位

（二）不断完善课程思政内容体系

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。通过在校级质量工程立项建设中设立课程思政专项，打造一批课程思政示范课程。

1. 公共基础课程。围绕坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神挖掘育人元素，注重在潜移默化中提升学生综合素质。整合相关学科师资力量，开设涵盖公共美育、中华优秀传统文化、法治教育等相关的公共基础课程，加强学生时代精神、民族精神和法治精神教育，提高学生的思想品德、人文素养和认知能力。建设《湾区财经概论》等一批公共基础课程，让更多的学生“知湾区、懂湾区、爱湾区，服务湾区、献身湾区”，培养融入粤港澳大湾区创新人才，提升学生的家国情怀。

2. 专业教育课程。根据学科、专业特点和学生特点，充分挖掘各门专业课程的思政教育资源，将家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、科学精神等元素，融入专业课程教学中，实现育德育人相统一。经济学、管理学、法学类专业课程要结合粤港澳大湾区和广东经济社会发展的历史和实践，注重改革创新、敢闯敢拼、开放包容等精神和意识的培养。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。文学、历史学、哲学类专业课程要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。理学、工学类专业课程要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。艺术学类专业课程要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

3. 实践类课程。专业实验实践类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。通过

《湾区经济与社会实践调查》、“三下乡”社会实践等实践类课程和活动，让学生增强对粤港澳大湾区经济、社会、文化的认同感与使命感，培养立足广东、辐射湾区、服务全国、面向世界的优秀创新人才。

牵头单位：教务处、研究生院、校团委

参与单位：各教学单位

（三）不断完善课程思政教学体系

深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的德育教育资源，通过定期组织完善教学大纲、规范选用教材、科学选择教学方法、优化学业考核方式等不断完善课程思政教学体系。

1. 定期完善教学大纲。各教学单位结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘思政元素，明确课程育人目标。结合授课对象的学情特点以及讲授章节的差异，注重精准、有机融入，使课程思政内容与原有教学内容自然融为一体，达到潜移默化、润物无声的育人效果。每学期末各教学单位组织教师对教学大纲进行充分的讨论和修订，学校对教学大纲修订进行督促落实和备案。

牵头单位：教务处、研究生院

参与单位：各教学单位

2. 规范选用教材。抓好教材体系建设，落实教材建设国家事权，完善教材审查机制，层层压实教材建设选用责任。优先选用马工程教材，国家级、省部级规划教材，获奖优秀教材、教育部

推荐教材等；对境外原版教材、自编教材每学期组织专家审核。推进习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神进教材进课堂进头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。各教学单位党政负责人落实主体责任，每学期末组织教材使用审核，对自编教材和境外原版教材进行重点把关，做到“先审核、后使用”，学校组织专家对推荐选用教材进行审核。

牵头单位：教务处、研究生院

参与单位：各教学单位

3. 科学选择教学方法。用好学校、学院各级各类教师发展平台，广泛开展课程思政改革经验交流、观摩研讨、教师专题培训等活动，帮助教师全面把握改革要求、找准育人角度、提升育人能力。要构建民主、平等、和谐的课堂文化，根据不同讲授内容，选择学生乐于接受的教学方式，灵活运用探究式、项目式、任务式等教学方法，提高学生课堂参与度和教学效果。基层教学组织主动开展集体备课和专题教研活动，定期研讨和观摩，积极探索创新课程思政教学方法，不断提升教师教学水平。

牵头单位：教务处、研究生院、教师发展中心

参与单位：各教学单位

4. 优化学业考核方式。依据课程教学大纲科学设计学业考核形式、内容和标准，将知识考核、能力检测和价值评判结合起来，建立多元化考核方式，从结果考核和单一考核转变成过程考核和多元考核。每学期开展试卷检查，评价育人效果。考试前开展诚

信教育活动，加强考风考纪建设，以此为契机引导学生诚实诚信做人。

牵头单位：教务处、研究生院

参与单位：各教学单位

（四）不断完善课程思政活动体系

常态化开展课程思政专项活动，提升课程思政建设成效。切实做到教师人人参与，真正达到课程思政“全员动起来，内容实起来，形式活起来”的效果。

1. 开展“课程思政，党员先行”为主题的党支部创新教育活动。发挥各学院教师党支部的政治把关作用，将课程思政工作作为教师党支部党建工作的重要抓手，将课程思政建设作为教师党支部“三会一课”和主题党日的重要主题，发挥教师党支部对专业和课程的思想价值引领功能和政治把关作用。

牵头单位：组织部

参与单位：各学院党委

2. 开展课程思政与思政课程教学的协同联动活动。充分发挥马克思主义学院专业优势，加强马克思主义学院与其他学院的联系，建立思政课程教师与其他教师的定期交流和研讨机制，搭建专业课教师与思政教师的交流合作平台，形成多学科背景互相交叉、良性互动的教学团队，推动学科交叉融合背景下的高水平课程思政建设。每学期开展马克思主义学院与其他教学单位、全校各教学单位之间的“手拉手”交叉听评课交流活动。

牵头单位：马克思主义学院

参与单位：各教学单位

3. 建设具有校本特色的课程思政案例库。学校组织教师参加课程思政优秀教学案例评选，遴选出一批具有学科专业特色的课程思政案例。组织专家建设具有校本特色的课程思政案例库，实现课程思政资源的共建共享。

牵头单位：教务处、研究生院

参与单位：各教学单位

（五）建立课程思政示范项目体系

1. 打造“学院-团队-课程-课堂”的课程思政示范体系。在各级各类教育教学改革项目中建设一批含课程思政示范学院、团队、课程、课堂在内的课程思政项目体系。以示范带动全局，打造“学院-团队-课程-课堂”示范体系。每学年通过学校教学质量工程立项建设一批课程思政类改革示范项目，培育推荐一批省级课程思政示范项目，充实课程思政示范体系。

牵头单位：教务处、研究生院

参与单位：各教学单位

2. 开展课程思政优质课堂示范展示。学校每学年组织遴选课程思政示范课堂，面向全校教师进行授课展示。各教学单位每学期组织开展课程思政优质课堂展示活动，单位内全体任课教师进行观摩学习并总结经验。

牵头单位：教务处、研究生院

参与单位：各教学单位

（六）着力提升教师课程思政意识和教学能力

强化教师课程思政意识，多措并举建设知思政、懂思政、会思政的教师队伍。定期开展爱国主义教育、国情社情教育讲座，增进教师对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，增强教师对课程思政的思想自觉和行动自觉。完善教师教学能力培训制度，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力培训，增强教师立德树人的主动性和责任感，强化育人意识。通过专题培训、交流研讨等方式，提高教师思政知识素养，培养造就师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍。

牵头单位：教师工作部

参与单位：教务处、研究生院、各教学单位

（七）建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系

把课程思政建设成效作为教学院系绩效考核的重要指标，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、评优奖励的重要参考内容。充分发挥教学督导组在教学工作中的有效监控作用，健全教学质量监控体系。

在各级各类教育教学项目的遴选立项、评比和验收中设置“育人功能”指标，在教学竞赛、学生评教、督导评课、同行听课等课堂评价中设置“育人效果”观测点，推进课程思政建设在课堂教学中走深走实。

牵头单位：教务处、研究生院

参与单位：教师工作部、各教学单位

五、保障措施

（一）加强组织领导

各单位要提高政治站位，充分认识到全面推进课程思政建设的重要性，以培养社会主义建设者和接班人的高度来认识和把握课程思政工作的重要意义。各单位要认真谋划，将课程思政作为全面落实立德树人根本任务的重要工作、作为全面提高人才培养质量的基础工程抓实抓好。

（二）加强协同联动

通过学校党委宣传部、党委教师工作部、教务处、研究生院、马克思主义学院等多部门齐抓共管的工作体系，统筹推进学校课程思政工作，形成推动课程思政教育教学改革的协同机制。完善校院两级课程思政工作机制，将课程思政建设纳入各学院工作职责范围，成立学院课程思政教学研究分中心，出台学院课程思政年度工作计划，强化各学院课程思政主体性作用。

（三）完善激励机制

健全经费投入保障机制，学校设置课程思政建设专项经费，用于课程思政建设、师资培训、改革研讨和成果展示活动，推动课程思政成果建设工作。鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。对于工作开展突出的优秀课程和教师给予表彰。

（四）加强督促落实

学校将定期督促检查各学院课程思政工作开展情况，通过文档查阅、听课、调查研究等做法，结合党政班子重视程度、顶层设计、课程思政覆盖率、建设成效等方面进行全面督查。总结凝练课程思政建设的先进经验，树立典型，加强宣传、交流和推广，对于检查中出现的问题进行督促整改，提升学校课程思政工作的育人实效。