**《心理学研究新进展》课程教学大纲**

**一、课程基本信息**

课程代码：16182302

课程名称：《心理学研究新进展》

英文名称：《Advances in Psychological Research》

课程类别： 专业课

课 时： 32学时

学 分： 2学分

适合对象：应用心理学本科

考核方式：考试

先修课程：普通心理学，实验心理学，心理统计与测量，认知心理学，心理咨询

**二、课程简介**

心理学研究新进展是本校应用心理学专业本科生的专业必修课程。心理学同时具有自然科学与社会科学的属性，涵盖面非常广泛，近年来得益于生物学，计算机科学的迅猛发展，与这些学科产生交叉关系的心理学分支领域的发展也显示出突飞猛进的势头。本课程主要向学生介绍网络中的青少年行为，脑与社会认知，现代精神分析发展现状，行为经济学新进展，老年人心理健康，当代积极心理学，自我研究与认知神经科学，内隐联结测验的应用等近10年心理学研究方面取得的重大进展。课程要求学生了解各个方面新进展的内容，并运用心理学的基础知识去理解各个方面新进展的核心思路，从而培养学生利用现有基础知识去积极创新的兴趣与习惯。另外本课程对学生进行毕业论文的设计具有指导意义。

**三、课程性质与教学目的**

1. **课程性质**

《心理学研究新进展》这门课程是本校应用心理学专业本科生阶段的专业必修课程，同时也是国内高校心理学专业高年级本科生的重要必修课程之一。

**2、教学目的**

学生通过对本课程的系统学习，力争达到以下目标：

第一，思想道德与职业素质目标：通过该课程的学习，使学生养成严谨的思维习惯，良好的科学精神，实事求是的科学态度。通过对科学研究伦理的学习，使学生养成踏实做事，诚信做人的道德品质。

第二，知识目标：通过该课程的学习，学生了解在最近10年，国内外心理学研究取得的新进展以及在研究方法上的新突破，尤其是国内在心理科学与心理健康方面取得的重要成果（思政内容）。

第三，技能目标：学生通过该课程的学习，培养系统整理知识的能力。同时，通过研究设计的作业布置，培养学生在解决研究问题方面的创新能力。

**3、思政内容**

思政内容分布在各个章节，包括第二章（**以汶川地震的灾后心理康复为例**），第三章（中国人的“和谐”，“以和为贵”的人格特质的神经基础），第四章（如何结合中国的国情（人口基数大，人均收入不高）来发展具有本土特色的精神分析治疗技术与理论），第七章（中国目前的老年化现状与心理应对措施），第九章（我校所在城市（广州）有哪些精神文明建设的举措是显著增加了人们的幸福感的？为什么能够起效），第十三章（中国目前在国际上比较有竞争力的大数据分析业务与案例）。

**四、教学内容及要求**

**第一章 课程介绍、网络社会中的青少年**

（一）教学目的与要求

第一次课旨在让学生了解这门课程的基本情况与要求，并总体上介绍心理学在近10年的发展趋势，学术界以及工业界对心理学这些发展的反响，当代心理学工作者需要具备的素质以及基本知识。第二节介绍青少年在网络中表现的偏差行为研究，要求学生理解网络行为的主要研究方法。

（二）教学内容

第一节 课程介绍

1.主要内容

介绍这门课程的目的，要求以及考核方式，提出如何学习好这门课程的建议。

第二节 网络社会中的青少年：道德与偏差

1.主要内容

（1）青少年的网络道德态度，

（2）青少年的网络亲社会行为

（3）青少年的网络偏差行为

（4）青少年网络道德态度与道德行为的建模研究

2.基本概念和知识点

（1）道德态度的操作定义

（2）偏差行为的操作定义

（3）结构方程建模

3.问题与应用

运用类似的研究思路来探讨手机社交软件上，青少年的偏差行为的心理机制

（三）思考与实践

要去学生思考本节课所介绍的研究存在哪些方面的漏洞，如何改进。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第二章 灾难、创伤与心理康复**

（一）教学目的与要求

通过对创伤后应激障碍（PTSD）的产生机制与干预对策的研究介绍，让学生了解PTSD研究的最新趋势以及相应的康复手段。

（二）教学内容

第一节 灾难事件概述

1.主要内容

（1）灾难及其特点

（2）灾难对人心理的影响

（3）影响个体灾后心理健康的因素

2.基本概念和知识点

（1）创伤后应激障碍（PTSD）

（2）创伤与替代性创伤

（3）灾难中的暴露程度

第二节 灾难后的心理康复（**思政：以汶川地震的灾后心理康复为例**）

1.主要内容

（1）灾后心理康复的目标与方法

（2）身心灵全人健康辅导模式

2.基本概念和知识点

（1）身心灵全人健康辅导模式

（2）灾后心理康复的“中国模式”

3.问题与应用

川震灾后身心灵模式心理康复应用实例

（三）思考与实践

思考如何在灾难发生当地，建立心理辅导团队，并维持日常运作。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第三章 脑与社会认知**

（一）教学目的与要求

通过对社会认知神经科学的研究介绍，让学生了解如何运用神经科学的手段去对经典的社会认知问题进行研究。

（二）教学内容

第一节 情绪、认知与脑

1.主要内容

（1）社会认知的概念与研究背景

（2）情绪与认知

（3）情绪的大脑机制

2.基本概念和知识点

（1）情绪的维度理论

（2）面孔表情加工的整体模型与阶段模型

（3）共情的脑机制

第二节 自我概念、自我意象与大脑

1.主要内容

（1）自我概念产生的脑区定位

（2）灵长类动物的自我意象

2.基本概念和知识点

（1）fMRI技术在自我概念定位中的研究范式

（2）镜像神经元理论的流行与争议

（3）中国人的“和谐”，“以和为贵”的人格特质的神经基础（思政内容）

3.问题与应用

对精神分裂症患者进行自我概念的评估

（三）思考与实践

思考为什么中国人讲求“和谐”，“以和为贵”，如何用实验的方法进行验证。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第四章 现代精神分析理论与临床实践的发展现状**

（一）教学目的与要求

通过对现代精神分析理论的发展现状介绍，让学生了解关系学派的观点以及一些主要的心理治疗手段。

（二）教学内容

第一节 客体关系理论

1.主要内容

（1）经典精神分析

（2）客体关系理论

（3）关系学派

2.基本概念和知识点

（1）客体与表象

（2）客体关系理论

（3）主体间学派

第二节 心理化基础疗法与移情焦点心理治疗

1.主要内容

（1）心理化基础疗法概述

（2）移情焦点心理治疗概述

2.基本概念和知识点

（1）心理化功能

（2）边缘性人格障碍

（3）移情、解释、支持与包容

3.问题与应用

运用移情焦点疗法来治疗边缘性人格障碍患者。

（三）思考与实践

如何结合中国的国情（人口基数大，人均收入不高）来发展具有本土特色的精神分析治疗技术与理论（思政内容）。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第五章 行为经济学（上）**

（一）教学目的与要求

通过向学生介绍卡尼曼与特维斯基合作所进行的一系列有关前景理论的研究，让学生了解顶尖的认知心理学家是如何将实验心理学和认知心理学的研究方法应用到经济学的研究中。

（二）教学内容

第一节 非理性决策

1.主要内容

（1）人类的直觉判断

（2）框架效应概述

2.基本概念和知识点

（1）经济决策中的理性人假设

（2）人为什么会做出直觉判断

（3）对判断中的系统误差的测量

（4）框架效应的实证研究范式

第二节 前景理论

1.主要内容

（1）前景理论的理论基础

（2）前景理论的主要观点与研究结果

2.基本概念和知识点

（1）可得性偏差

（2）锚定效应

（3）前景理论中的价值函数与主体选择

（4）风险厌恶与确定性效应

（三）思考与实践

思考如何运用本节课所介绍的理论去解释股市投资者中普遍存在的“亏损下不愿意割肉”的行为。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第六章 行为经济学（下）**

（一）教学目的与要求

通过向学生介绍卡理查德·塞勒所进行的一系列有关前景理论的研究，让学生了解泰勒如何结合心理学与经济学来质疑古典经济学的基本假设。

（二）教学内容

第一节 非理性决策

1.主要内容

（1）人类的直觉判断

（2）框架效应概述

2.基本概念和知识点

（1）经济决策中的理性人假设

（2）人为什么会做出直觉判断

（3）对判断中的系统误差的测量

（4）框架效应的实证研究范式

第二节 前景理论

1.主要内容

（1）前景理论的理论基础

（2）前景理论的主要观点与研究结果

2.基本概念和知识点

（1）可得性偏差

（2）锚定效应

（3）前景理论中的价值函数与主体选择

（4）风险厌恶与确定性效应

（三）思考与实践

思考如何运用本节课所介绍的理论去解释股市投资者中普遍存在的“亏损下不愿意割肉”的行为。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第七章 老年化的认知神经机制新进展**

（一）教学目的与要求

通过对近10年认知老化的行为学以及神经科学的研究介绍，让学生了解认知老化的行为机制以及大脑机制，并熟悉一些行为学与神经科学相结合的研究手段。

（二）教学内容

第一节 认知老化的行为学研究

1.主要内容

（1）认知老化简介

（2）认知老化的行为证据

（3）认知老化的行为机制

（4）中国目前的老年化现状（思政内容）

2.基本概念和知识点

（1）认知老化的横断面研究

（2）加工速度理论

（3）抑制理论

（4）工作记忆理论

第二节 认知老化的神经成像研究

1.主要内容

（1）认知老化的神经成像发现

（2）认知老化基于神经的理论

（3）如何应对中国的老年化问题（思政内容）

2.基本概念和知识点

（1）心弥散张量成像

（2）灰质与白质

（3）默认网络

（三）思考与实践

思考目前中国的养老保障体制是如何应对认知老化的？你觉得未来哪些方面需要改进和进一步加强？（思政内容）

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第八章 情感计算与微表情研究**

（一）教学目的与要求

通过对情感计算与微表情研究进展的介绍，让学生了解情感计算的心理学理论以及微表情研究的最新实验范式。

（二）教学内容

第一节 情感计算

1.主要内容

（1）情感计算概述

（2）情感成分计算

（3）情感的可计算性以及计算方法

2.基本概念和知识点

（1）情感的主观体验

（2）情感的生理唤醒

（3）情感维度理论与维度测量

第二节 微表情研究

1.主要内容

（1）微表情的发现

（2）微表情识别研究

（3）微表情与测谎

（4）微表情与临床心理学治疗

2.基本概念和知识点

（1）测谎检测的线索

（2）微表情所伴随的生理指标

3.问题与应用

运用微表情训练来有效提高精神分裂症患者的表情识别能力。

（三）思考与实践

举例说明著名电影演员与一般电影演员在微表情表达上的差别。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第九章 当代积极心理学（上）**

（一）教学目的与要求

通过对当代积极心理学的介绍，让学生了解积极心理学对传统心理学发展的影响以及积极心理学关注的课题，重视积极心理学对精神文明建设的重要性。

（二）教学内容

第一节 积极心理学概述

1.主要内容

（1）积极心理学的产生

（2）积极心理学的研究内容

（3）愉快的体验和积极的情绪

2.基本概念和知识点

（1）峰—终理论

（2）过程忽略定律

（3）熟悉效应

第二节 幸福感研究

1.主要内容

（1）幸福感包括哪些因素

（2）主观幸福感的心理学测量

（3）如何提高幸福感

（4）我国的精神文明建设与幸福感研究的关系

2.基本概念和知识点

（1）快乐与幸福的区别

（2）主观幸福感的测量的理论基础

3.问题与应用

运用积极心理学的训练方法来帮助大学生客服抑郁情绪。

（三）思考与实践

我校所在城市（广州）有哪些精神文明建设的举措是显著增加了人们的幸福感的？为什么能够起效。（思政内容）

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十章 当代积极心理学（下）**

（一）教学目的与要求

通过对当代积极心理学的介绍，让学生了解积极心理学对传统心理学发展的影响以及积极心理学关注的课题，了解积极心理干预的主要内容与发展趋势。

（二）教学内容

第一节 积极心理干预概述

1.主要内容

（1）积极心理干预的需要

（2）积极心理干预的内容

（3）对消极情绪的干预措施

2.基本概念和知识点

（1）心理危机干预

（2）积极心理干预

第二节 我国的心理干预现状

1.主要内容

（1）校园内的心理干预

（2）企业内的心理干预

（3）社区内的心理干预

2.基本概念和知识点

（1）社区心理干预

（2）校内小组互助

3.问题与应用

运用积极心理学的训练方法来帮助校内大学生客服焦虑情绪。

（三）思考与实践

谈谈对你校内的心理干预的看法与建议。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十一章 跨种族面孔识别**

（一）教学目的与要求

通过对近年来跨种族面孔识别的介绍，让学生了解面孔识别方面的一些基础研究进展以及理解如何进行跨种族研究。

（二）教学内容

第一节 面孔识别与异族效应

1.主要内容

（1）知觉专家化

（2）特征与构型加工

（3）异族分类优势

2.基本概念和知识点

（1）面孔识别中的特征信息与整体信息

（2）异族效应的一般化机制

（3）种族特征假说与多维空间假说

第二节 面孔种族与注意

1.主要内容

（1）面孔与注意的行为学研究

（2）面孔与注意的ERP研究

2.基本概念和知识点

（1）面孔识别中的视觉搜索模型

（2）面孔识别ERP研究中的N170成分

（三）思考与实践

根据本节课程介绍的面孔识别的实验范式，设计一个研究不同种族（亚洲人与欧洲人）与面孔吸引力（吸引与不吸引）对面孔识别反应时的简单实验。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十二章 心理学与大数据分析（上）**

（一）教学目的与要求

通过对近年来大数据在心理学研究中的应用介绍，让学生了解当今心理学研究中的大数据分析基本思路。

（二）教学内容

第一节 心理学研究为何需要借助大数据分析

1.主要内容

（1）传统心理学研究的思路

（2）心理学研究的信度问题令人担忧

（3）大数据分析的优势

2.基本概念和知识点

（1）研究的信度与生态效度

（2）何为大数据

第二节 目前大数据分析在临床心理学中的应用

1.主要内容

（1）注意缺陷多动障碍（ADHD）研究中的大数据分析

（2）自闭症谱系障碍（ASD）研究中的大数据分析

2.基本概念和知识点

（1）注意缺陷多动障碍

（2）自闭症谱系障碍

（3）大数据结果中的稳健性

（三）思考与实践

思考我国目前的国情，有哪些方面在大数据分析方面是特别具有优势的，比如我国人口基数大，临床病例多等。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十三章 心理学与大数据分析（下）**

（一）教学目的与要求

通过对近年来大数据分析尤其是机器学习在互联网业务中的应用的介绍，让学生了解经典的机器学习算法的原理以及应用实例。

（二）教学内容

第一节 机器学习介绍

1.主要内容

（1）线性回归

（2）逻辑回归

（3）支持向量分类器

（4）中国目前在国际上比较有竞争力的大数据分析业务与案例（思政内容）

2.基本概念和知识点

（1）运用线性回归去预测连续变量数据

（2）运用逻辑回归去预测类别变量数据

（3）支持向量分类器的基本原理

第二节 推荐系统工作原理，垃圾邮件分类系统工作原理

1.主要内容

（1）运用线性回归构建电视剧推荐系统

（2）运用支持向量分类器构建垃圾邮件筛选系统

2.基本概念和知识点

（1）建立训练数据集与测试数据集

（2）Leave-one-out交叉检验法

（三）思考与实践

根据本节课程介绍的机器学习方法，设计一种微信公众号的推荐系统（构思算法核心即可）。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十四章 认知行为治疗精神病现状及思考**

（一）教学目的与要求

通过对近年来认知行为疗法发展的介绍，让学生了解认知行为疗法的基本观点，适用范围以及一些应用实务。

（二）教学内容

第一节 认知行为疗法介绍

1.主要内容

（1）何谓精神病

（2）认知行为疗法（CBT）介绍

2.基本概念和知识点

（1）精神分裂症的认知行为疗法

（2）CBT总体流程

（3）CBT的总体疗效测量

第二节 CBT对阴性症状的治疗

1.主要内容

（1）妄想症概述

（2）幻觉症状概述

（3）CBT对阴性症状的理解

2.基本概念和知识点

（1）从妄想的起源来对妄想进行分类

（2）幻觉的认知模型

（3）针对阴性症状的主要CBT技术

（三）思考与实践

思考如何应用的CBT来治疗轻度抑郁。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十五章 中国人自我的神经机制**

（一）教学目的与要求

通过对近年来有关中国人自我的认知神经研究的介绍，让学生了解利用最新的神经科学手段来进行本土化的心理学研究。

（二）教学内容

第一节 神经科学对自我的研究

1.主要内容

（1）自我问题的来源

（2）自我参照效应的行为学实验

（3）比较中国人、西方人自我的神经机制的研究

（4）文化启动对中国人自我神经基础的影响

2.基本概念和知识点

（1）西方文化的独立型自我模型，东亚文化的互依型自我模型

（2）大脑中的皮质中线结构

（3）内侧前额叶与文化自我的关系

第二节 针对中国人自我的神经基础的研究

1.主要内容

（1）中国佛教徒、藏民的自我神经基础

（2）中国人自我神经基础研究中的方法学

（3）文化神经科的发展

（4）建立具有中国本土特色的自我神经科学的迫切性与重要性（思政内容）

2.基本概念和知识点

（1）不同地区人群的自我参照效应在大脑中的表达

（2）文化对大脑的塑造效应

（3）文化多样性与大脑表征方式的多样性

（三）思考与实践

根据本次课程介绍的实验范式，尝试设计一个探讨中国人的饮食文化与大脑表征方式的相关研究。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十六章 内隐联结测验新进展**

（一）教学目的与要求

通过对近10年内隐联结测验发展的介绍，让学生了解内隐联结测验的基本原理和其他新的变式。

（二）教学内容

第一节 内隐联结测验（IAT）的基本原理与测验设计

1.主要内容

（1）IAT的提出

（2）IAT的基本原理

（3）IAT的设计框架

（4）IAT的信度与效度

2.基本概念和知识点

（1）IAT作用机制的模型：刺激-反应相容模型，环境联系模型，任务转换模型

（2）IAT的编程框架与算分规则

（3）内部一致性信度，重测信度，复本信度

（4）结构效度，预测效度

第二节 IAT的变式

1.主要内容

（1）Go/No-go联结任务

（2）外部情感西蒙作业

（3）单靶IAT

（4）单类别IAT

（5）单属性IAT

（6）内隐联结程序

（7）分类成对特征任务

2.基本概念和知识点

（1）IAT的相对测量问题

（2）IAT的多按键反应变式规律

3.问题与应用

将IAT应用于刻板印象、内隐态度、社会同一性等研究领域。

（三）思考与实践

根据本次课程所介绍的实验技术，尝试设计一个IAT实验来测量夫妻双方各自对婚姻质量的内隐态度。

（四）教学方法和手段

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**五、各教学环节学时分配**

***心理学研究新进展课程的课时分配***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学**  **环节**  **教学时数**  **课程内容** | **讲**  **课** | **习**  **题**  **课** | **讨**  **论**  **课** | **实**  **验** | **其他**  **教学**  **环节** | **小**  **计** |
| **第一章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第二章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第三章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第四章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第五章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第六章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第七章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第八章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第九章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第十章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第十一章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第十二章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第十三章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第十四章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第十五章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **第十六章** | **2课时** |  |  |  |  | **2课时** |
| **合计** | **32课时** |  |  |  |  | **32课时** |

**六、推荐教材和教学参考资料**

推荐教材：

1.《心理学研究新进展（第一辑）》，周仁来著，北京师范大学出版社，第1版（2011年）。

2. 《心理学研究新进展（第二辑）》，周仁来著，北京师范大学出版社，第1版（2013年）。

教学参考教材：

1.《实验心理学（第九版）》，坎特威茨，罗迪格，埃尔姆斯著名，郭秀艳等译，华东师范大学出版社。

2.《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社。

**七、其他说明**

课堂考勤与课后作业：占期末总成绩的40%：

期末考试：占期末总成绩的60%，考试采取集中闭卷的形式，考试范围将覆盖到本课程所学的各主要章节。

大纲修订人：邓志洲 修订日期：2017年10月

大纲审定人： 审定日期：2017年10月