《宏观经济学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程代码： 16000903

课程名称：宏观经济学

英文名称：Macroeconomic

课程类别：必修

学    时：48

学　　分：3

适用对象: 必修

考核方式：考试

先修课程：无

二、课程简介

本课程以马克思主义指导思想，通过介绍宏观经济学的基本原理、方法，深入浅出地围绕宏观经济学的相关内容进行教学。宏观经济学学是研究人类经济管理活动一般规律的科学。通过学习，让学生对宏观经济学有进一步的认识，了解宏观经济学的产生与发展历程，明确宏观经济学的研究对象和学习方法是什么，以及从宏观管理视角来解读当前我国社会经济发展的重要问题。

三、课程性质与教学目的

本课程要求学生了解学习宏观经济学的意义与目的，通过学习《宏观经济学》的有关知识，进一步培养大学生基本科研素养及品质，掌握宏观经济学的基本内容和研究方法，熟悉宏观经济学的发展规律及变动过程。

四、教学内容及要求

# 第九章  宏观经济的基本指标及其衡量

（一）目的与要求

**通过本章学习，让学生进一步认识马克思主义思想的核心内涵，加强思想道德建设，学习社会主义核心价值观，从辩证唯物主义视角来看待中国社会主义社会经济建设成就**。

1、马克思主义思想在经济发展中的作用

2、了解GDP的内涵与本质

3、熟悉GDP的基本原理与方法

4、掌握宏观经济活动的时代背景

（二）教学内容

第一节 生产总值及其衡量

 （一）GDP的含义

  (二) GDP的衡量

 （三）名义GDP和实际GDP

 （四）与GDP相关的一些经济指标

第二节 价格水平及其衡量

（一）一组物品价格的衡量问题

（二）衡量价格水平的主要指标

（三）通货膨胀的含义

第三节 失业及其衡量

（一）家庭调查

（二）相关指标

（三）失业的类型

（四）充分就业和自然失业率

第四节 与基本指标相关的宏观经济问题

（一）失业

（二）通货膨胀

（三）滞胀

（四）增长问题

重点与难点：

1. 掌握马克思主义思想对宏观经济学发展的重要影响。

2. 通过学习熟悉GDP的内涵与本质的相关内容

3. 熟悉宏观经济学的基本原理与方法和分析思路

4. 准确把握宏观经济活动的时代背景和各种类型特征

（三）思考与实践

1. 辩证唯物主义在宏观经济学发展中的作用影响有哪些？

2. 如何认识GDP的特征和使用范围？

3. 宏观经济活动的基本原理有哪些？简述其主要思想

4. 如何认识经济增长与失业的关系？

（四）教学方法与手段

教学方法：讲授法、典型案例分析法、讨论法及自学指导法相结合，配合教学媒体应用。

本课程教学手段包括：基本教材、多媒体课件和教学视频，其中，基本教材作为教学的主要媒体和课程考核的基本依据，系统全面地反映了本课程的全部内容，多媒体课件对课程的重点内容进行展示，教学视频对课程难点进行拓展和补充，以引导学生理解文化资源的重要性。

# 第十章  国民收入的决定：收入—支出模型

（一）目的与要求

通过本章学习，让学生进一步熟悉辩证唯物主义思想在宏观经济学发展中的作用，利用辩证唯物主义思想来反思国民收入-支出模型特征。

1. 掌握马克思主义唯物辩证法思想在国民收入模型的作用

2. 了解两部门、三部门和四部门经济模型

3. 熟悉乘数理论的作用机制

4. 掌握国民收入理论的实际应用

（二）教学内容

第一节 均衡国民收入的决定

    一、均衡国民收入决定原理

    二、均衡国民收入决定的基本方向

    三、两部门经济：有效需求的原理和框架

第二节 两部门经济：家庭部门

    一、消费函数和消费倾向

    二、储蓄函数和储蓄倾向

    三、消费函数和储蓄函数的关系

    四、家庭消费函数和社会消费函数

    五、影响消费的其他因素及其对相关政策效果的影响

    六、其他消费理论

第三节 两部门经济：企业部门

    一、投资和资本边际效率

    二、影响预期收益的因素

    三、投资和利率

    四、投资的q理论

第四节 三部门经济：政府部门

     一、政府需求

     二、政府对社会总需求的影响

第五节 四部门经济：国外部门

     一、国外需求的决定因素

     二、净出口的决定

     三、几个重要的国外需求影响因素

第六节 影响需求的重要机制：乘数

     一、乘数原理：以投资乘数为例

     二、与政府相关的乘数

重点与难点：

1. 马克思主义辩证唯物思想在国民收入模型中的作用。

2. 通过学习两部门、三部门和四部门经济理论相关知识点。

3. 熟悉乘数理论的主要论点。

4. 掌握国民收入理论模型在实际应用中的案例分析。

（三）思考与实践

1. 辩证唯物思想在国民收入模型中的作用。

2. 在两部门经济中，家庭和企业部门的差异在哪里？

3. 消费需求理论存在哪些局限性，在实际应用中应如何修订？

4. 如何采用动态模型来刻画国民收入理论？

（四）教学方法与手段

利用多媒体授课方式，以课堂讲授为主，课堂讨论和课下自学为辅，通过小组讨论和课堂问答等环节进一步深化理解相关内容。

# 第十一章  国民收入的决定：IS-LM模型

（一）目的与要求

通过本章学习，学生应对产品市场和货币市场的均衡解进行深入学习，掌握辩证唯物主义在IS-LM模型的作用和意义。通过学习应该达到以下目标：

1、了解IS-LM模型的基本原理和逻辑思想

2、熟悉产品市场IS曲线和货币市场LM曲线的差异

3、掌握产品市场和货币市场在共同均衡下的实际应用

（二）教学内容

第一节 马克思主义思想在国民收入IS-LM模型的作用与影响

 一、辩证唯物主义思想在IS-LM模型中的作用

 二、IS-LM模型对现代宏观经济学的影响

第二节 产品市场的均衡：IS曲线

 一、IS曲线的前提条件：产品市场的均衡

 二、IS曲线的含义和推导

 三、IS曲线的斜率及其变动

第三节 货币市场的均衡：LM曲线

 一、货币需求的决定

 二、货币供给的决定

三、LM曲线的含义和推导

四、LM曲线的斜率和变动

第四节 产品市场和货币市场的共同均衡：IS-LM模型

一、产品市场和货币市场共同均衡的含义

二、产品市场和货币市场的共同均衡与失衡

三、产品市场和货币市场共同均衡的调整和变动

四、综合比较分析重点与难点：

1. 掌握马克思主义思想在IS-LM模型中的作用与影响

2. 通过学习了解产品市场和货币市场的均衡思路

3. 熟悉IS和LM曲线的斜率和变动因素

4. 准确把握产品市场和货币市场共同均衡下的影响因素

（三）思考与实践

1. 如何利用辩证唯物主义思想对IS-LM模型进行反思

2. 如何理解产品市场？产品市场均衡有哪些基本特征?

3. 如何理解货币市场？货币市场均衡有哪些基本特征？

4. 对货币需求理论的相关论点进行深入反思。

（四）教学方法与手段

利用多媒体授课方式，以课堂讲授为主，课堂讨论和课下自学为辅，通过小组讨论和课堂问答等环节进一步深化理解相关内容。

# 第十二章  国民收入的决定：AD-AS模型

（一）目的与要求

通过本章学习，学生应掌握辩证唯物思想在AD-AS模型中的影响与作用，树立正确人生观和价值观，达到以下目标：

1、掌握辩证唯物主义在国民收入:AD-AS模型的核心思想

2、了解AS和AD曲线及其变动

3、熟悉AD-AS模型的基本含义和类型

4、掌握AD-AS模型的核心思想

（二）教学内容

第一节 AD曲线及其变动

一、AD曲线的含义和相关效应

二、AD曲线的推导

三、AD曲线的变动和影响因素

第二节 AS曲线及其变动

一、AS曲线的含义和相关效应

二、AS曲线的推导

三、AS曲线的变动和影响因素

四、特殊的AS曲线及其变动

五、AS曲线不同特征的经济含义

第三节 AD-AS模型

 一、AD-AS模型的含义

 二、AD-AS模型的基本类型

第四节 AD-AS模型对外来冲击的反应

  一、对总需求方面扰动和冲击的反应

  二、对总供给方面扰动和冲击的反应

重点与难点：

1. 辩证唯物主义思想在AD-AS模型中的作用

2. 通过学习了解AD曲线和AS曲线

3. 熟悉AD-AS模型的基本含义和类型

4. 准确把握AD-AS模型对外来冲击的反应

（三）思考与实践

1. 如何评价AD-AS模型中的局限性。

2. 如何理解AD曲线和AS曲线之间的关系？

3. 国民收入模型中AD-AS模型、IS-LM和凯恩斯主义国民收入决定模型的差异？

（四）教学方法与手段

利用多媒体授课方式，以课堂讲授为主，课堂讨论和课下自学为辅，通过小组讨论和课堂问答等环节进一步深化理解相关内容。

# 第十三章  失业、通货膨胀和经济周期

（一）目的与要求

通过本章学习，学生应掌握马克思主义思想观在制定经济政策中的作用，充分认识辩证唯物主义思想在如何应用于就业决策调整过程。通过学习，进一步树立社会主义核心价值观，增进对社会主义现代化建设的信心和认同，加强对现代化社会宏观经济政策实施调整要求的理解，达到以下目标：

1、掌握马克思主义核心价值观在宏观经济过程中的实施与调整

2、了解失业、通货膨胀和经济周期的基本概念

3、熟悉菲利普斯曲线内在联系和主要思想

4、掌握经济周期运行规律的相关内容

（二）教学内容

第一节 失业

 一、失业的宏观经济学解释

  二、失业的影响和奥肯定律

第二节 通货膨胀

 一、通货膨胀的类型和原因

 二、通货膨胀的影响

第三节 菲利普斯曲线

  一、失业、通货膨胀与菲利普曲线

  二、从短期总供给曲线到菲利普曲线

  三、适应性预期与菲利普曲线

四、理性预期与菲利普曲线

五、从菲利普曲线的角度理解通货膨胀的原因

六、通货紧缩和滞涨

第四节 经济周期

一、经济周期的定义、阶段和类型

二、较早时期的经济周期理论

三、现代经济周期理论

重点与难点：

1. 掌握马克思主义价值观在宏观经济周期的作用与地位

2. 通过学习了解失业、通货膨胀和经济周期的基本内涵

3. 熟悉菲利普曲线的主要作用

4. 准确把握宏观经济周期的相关内容

（三）思考与实践

1. 理解辩证唯物思想在宏观经济周期理论中的历史价值和作用。

2. 如何理解失业、通货膨胀和经济周期三者关系？

3. 菲利普曲线的显示含义和理性预期的关系是什么？

4. 如何对现代经济周期理论进行深入反思？

（四）教学方法与手段

利用多媒体授课方式，以课堂讲授为主，课堂讨论和课下自学为辅，通过小组讨论和课堂问答等环节进一步深化理解相关内容。

# 第十四章 开放条件下的宏观经济

（一）目的与要求

通过本章学习，学生应该了解开放经济条件下宏观经济的发展规律，运用唯物辩证主义思想来分析固定汇率和浮动汇率下的政策效果，深入学习和贯彻习近平总书记关于国家治理体系的重要论述，从国际贸易视角对宏观经济过程中存在的问题进行深入论证，通过学习应达到以下目标：

1、掌握辩证唯物主义思想在开放经济体中的作用

1、了解国际收支与汇率的相关内容

2、熟悉蒙代尔-弗莱明模型

3、掌握固定汇率下和浮动汇率下的政策效果。

（二）教学内容

第一节 辩证唯物主义思想在开放经济体中的应用

第二节 国际收支与汇率

  一、国际收支

  二、汇率与汇率制度

  三、国际收支的平衡

第三节 蒙代尔-弗莱明模型

  一、价格不变的蒙代尔-弗莱明模型

  二、价格变动的蒙代尔-弗莱明模型

第四节 固定汇率制下的政策效果

 一、固定汇率下的财政政策

二、固定汇率下的货币政策

三、固定汇率下的贸易政策

 第五节 浮动汇率制下的政策效果

 一、浮动汇率下的财政政策

二、浮动汇率下的货币政策

三、浮动汇率下的贸易政策

    四、国际金融三元悖论：不可能的三位一体

重点与难点：

 1. 辩证唯物主义思想在开放经济体系中的影响与作用

 2. 通过学习了解国际收支与汇率之间的变动关系

 3. 熟悉蒙代尔-弗莱明模型

 4. 准确把握国际金融中的不可能三位一体。

（三）思考与实践

1. 在国家治理体系中，应如何适应开放经济下的发展需要？

2. 什么叫蒙代尔-弗莱明模型，在价格不变和价格变动下有哪些不同特征？

3. 固定汇率和浮动汇率的政策效果有哪些差异？

4. 什么国际金融三元悖论？对于中国而言，我们的制度优势在哪里？

（四）教学方法与手段

利用多媒体授课方式，以课堂讲授为主，课堂讨论和课下自学为辅，通过小组讨论和课堂问答等环节进一步深化理解相关内容。

# 第十五章 宏观经济政策

（一）目的与要求

**通过本章学习，学生应该树立正确的人生观和价值，利用科学思维来思考宏观经济政策的核心工作要素，掌握现代社会发展进程中，宏观经济政策在合理调整社会经济活动中的重要性，熟悉掌握当前我国宏观经济调控的合理性和必要性，从思政角度进一步加强对社会主义经济建设的认同感，客观看待当前我国宏观经济政策所处的历史阶段，从社会主义核心价值观来看待我国宏观经济调控的必要性。**

1、掌握社会主义社会宏观经济政策的重要性

2、了解宏观经济政策的目标、体系和抉择

3、熟悉财政政策和货币政策的相关内容

4、掌握财政政策和货币政策局限性

5、熟悉供给管理政策的相关内容

（二）教学内容

第一节 宏观经济政策目标

   一、宏观经济政策目标体系

   二、宏观经济政策目标的抉择

第二节 财政政策

   一、财政政策工具

   二、自动稳定器和相机抉择

   三、财政政策效应

第三节 货币政策

   一、货币政策工具

   二、基础货币、货币乘数和货币供给

三、货币政策效应

四、“相机抉择”和“规则”之争

第四节 财政政策和货币政策的局限性与协调

   一、财政政策的局限性

   二、货币政策的局限性

   三、财政政策和货币政策的协调

第五节 供给管理政策

   一、人力政策

   二、收入政策

  三、指数化政策

重点与难点：

1.  掌握现代国家治理体系中宏观经济政策的重要性

2.  通过学习了解宏观经济政策目标、体系

3. 熟悉财政政策和货币政策在现实中的应用

4. 准确把握财政政策和货币政策的局限性

5. 掌握供给管理政策的相关内容

（三）思考与实践

1. 现代国家治理体系中的宏观经济政策的重要性体现在哪些方面？

2. 财政政策和货币政策在调节社会资源方面的存在哪些优劣？

3. 面对滞胀现象，货币政策和财政政策应如何调整

4. 供给管理政策的核心工作有哪些？。

（四）教学方法与手段

利用多媒体授课方式，以课堂讲授为主，课堂讨论和课下自学为辅，通过小组讨论和课堂问答等环节进一步深化理解相关内容。

# 第十六章  经济增长

（一）目的与要求

**通过本章学习，学生应掌握经济增长的核心意涵，树立正确的人生观和价值观，运用辩证唯物主义思想对经济增长的内涵和作用进行深入认识，正确应用马克思主义思想来科学评判宏观经济增长的价值作用，结合中国的经济建设成就，对当前经济增长的相关理论认识提出反思，加强对我国治理模式下的经济建设进行理论总结和提炼，讲好中国故事，为全球经济增长的理论研究提出应有的中国智慧和学术贡献。**

1、掌握辩证唯物主义思想在经济增长中的作用

2、了解经济增长的基本概述和事实特征

3、熟悉经济增长的决定因素

4、掌握新古典增长模型和内生经济增长模型

5、掌握经济增长核算方程和经济增长政策

（二）教学内容

第一节 马克思主义思想在经济增长的作用

  一、辩证唯物主义思想在经济增长的作用

  二、如何通过完善国家治理体系来实现经济高质量发展

第二节 经济增长的描述和事实

  一、经济增长和经济发展

  二、经济增长和发展的一些事实

  三、经济增长的基本问题

第三节 经济增长的决定因素

  一、经济增长的直接原因

  二、经济增长的根本原因

第四节 新古典增长模型

  一、基本假定和思路

  二、模型的构建

  三、稳态及其条件

四、稳态时的增长率

五、模型的应用

六、模型的重要结论

第五节 内生增长理论

一、基本模型

二、两部门模型

第六节 增长核算

一、增长核算方程

二、增长的经验估算

三、经济增长因素分析

第七节 促进经济增长的政策

一、鼓励技术进步

二、鼓励资本形成

三、增加劳动供给

四、建立适当的制度

重点与难点：

1. 掌握辩证唯物主义在宏观经济增长中的作用

2. 通过学习了解经济增长概述与分类，特征及影响因素

3. 熟悉经济增长的决定因素

4. 准确把握新古典经济增长模型和内生经济增长模型

5、掌握经济增核算方程和促进经济增长政策的路径

（三）思考与实践

1. 经济增长的核心定义是什么？

2. 影响经济增长的因素有哪些？

3. 新古典经济增长模型和内生经济增长模型？

4. 经济增长核算方程是什么？促进经济增长的路径有哪些？

（四）教学方法与手段

利用多媒体授课方式，以课堂讲授为主，课堂讨论和课下自学为辅，通过小组讨论和课堂问答等环节进一步深化理解相关内容。

# 五、各教学环节学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **讲**  **课** | **习**  **题**  **课** | **讨**  **论**  **课** | **实验** | **其他教学环节** | **小**  **计** |
| 第9章 | 4 |  | 2 |  |  | 6 |
| 第10章 | 4 |  | 2 |  |  | 6 |
| 第11章 | 4 |  | 2 |  |  | 6 |
| 第12章 | 4 |  | 2 |  |  | 6 |
| 第13章 | 4 |  | 2 |  |  | 6 |
| 第14章 | 4 |  | 2 |  |  | 6 |
| 第15章 | 4 |  | 2 |  |  | 6 |
| 第16章 | 4 |  | 2 |  |  | 6 |
| 总计 | 32 |  | 16 |  |  | 48 |

**六、推荐教材和教学参考资源**

1．指定教材

《西方经济学》编写组：《西方经济学（第二版）下册》，高等教育出版社.2021

2.主要参考资料：

《西方经济学》编写组：《西方经济学（第二版）习题辅导》，高等教育出版社.2021

**七、其他说明**             无

大纲修订人：冯剑锋                      修订日期：2022年8月20日

大纲审定人：                             审定日期：