**《变态心理学》教学大纲**

1. **课程基本信息**

课程代码：16151303

课程名称：变态心理学

英文名称：Abnormal Psychology

课程类别：专业基础课

学 时： 48

学　　分： 3

适用对象: 应用心理学

考核方式：考试

先修课程：无

1. **课程简介**

本课程是研究人的异常心理或异常行为的学科，它用心理学原理和方法研究异常心理或病态行为的表现形式、发生原因和机制及其发展规律，探讨鉴别评定的方法及矫治与预防的措施。学习本课程有助于学生了解变态心理的基本原理,熟悉变态心理的基本研究技术，能对心理异常人群开展心理诊断、矫治及咨询活动，掌握心理变态的内容、原则，咨询与治疗及诊断的方法与途径。同时，学习本课程有助于学生进一步了解心理咨询工作，及时发现并及时干预各种心理危机，预防变态心理的产生,这对于预防对紧张刺激产生不良适应甚至引起自杀，以及减少心理社会因素的有害作用、积极传播社会主义核心价值观等，都是十分有益的。学习本课程，直接为学生毕业实习和实践实操活动作铺垫。

**三、课程性质与教学目的**

变态心理学是专业课程中的一门专业基础课。变态心理学涉及对异常心理和行为的研究、描述、解释、诊断、治疗以及预防。增强对各种心理问题的识别、分析、理解和解决的能力，对心理障碍有更全面的认识和理解。要求学生通过本课程的学习，了解关于心理障碍的心理障碍的诊断和分类系统，掌握各种各种理论观点及常见心理障碍(如精神分裂症、抑郁障碍、焦虑障碍、人格障碍等)的临床表现、发病原因、病因，了解其治疗方法及其预防的基本知识。

**四、教学内容及要求**

**第一章 绪论**

（一） 目的与要求

1. 理解变态心理（心理障碍）的概念，以及不适当反常理的行为反应。了解生物学理论的主要历史发展及潜在假设，从而理解异常行为。掌握心理学论的各种角度（如精神分析、人本主义和行为主义）及其对异常行为的解释。

（二）教学内容

１.变态心理的认识及演变

２.认识变态的历史及发展

３.变态心理学理论

（三） 思考与实践

1.什么情况可称之为心理异常？

2.如何看待评价心理异常的不同标准？

3.在变态心理学发展的历史中我们可以获得哪些启示？

4.怎样积极传播社会主义核心价值观？

（四） 教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第二章 变态心理学的研究方法**

（一） 目的与要求

1. 熟悉遗传学研究。
2. 熟悉跨时间和跨文化的行为研究
3. 掌握不同的研究方法，并掌握各种方法间的异同。
4. 教学内容

1.遗传学研究：家系、寄养子、双生子、基因联系和关联研究及其优缺点。

2.跨时间的行为研究（预防研究、横断设计、纵向研究）。

3.跨文化的行为研究。

4.研究的伦理问题。

5.个案研究、相关研究（流行病学研究）、实验研究（区组实验设计、控制组、治疗的比较研究）、单一被试实验设计（重复测量、消退设计）。

1. 思考与实践

对异常心理现象的研究与对正常心理现象的研究有何相同点和不同之处。

1. 教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第三章 心理障碍的评估与诊断**

（一） 目的与要求

掌握心理评估与心理诊断的概念和原则，理解心理评估的程序、内容与方法。判别正常心理与异常心理的标准和方法，熟悉心理测验的分类与特征。

1. 教学内容

1.心理障碍的评估

2.心理障碍的诊断

3.心理障碍的研究方法

1. 思考与实践

1.对异常心理现象的研究与对正常心理现象的研究有何相同点和不同之处？

2.中国CCMD-3与美国的DSM-V、DSM-Ⅳ诊断分类系统的同异。

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第四章 焦虑障碍**

（一） 目的与要求

1.了解焦虑障碍的历史、各类焦虑障碍的诊断、病因、治疗等内容。

2.掌握各类焦虑障碍的含义和临床表现等内容。

（二）教学内容

1. 焦虑、恐惧、惊恐发作的定义。
2. 焦虑障碍的病因（生物学因素、心理学因素、社会因素、综合模型）。
3. 焦虑障碍的共病。

（三）思考与实践

1.焦虑、恐惧、惊恐发作在心理上和生理上的异同。

2.影响焦虑发展的已知的遗传和生物易感性因素。

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第五章 强迫及相关障碍**

（一） 目的与要求

掌握强迫症的症状、定义特征，熟悉其整合模型。

（二）教学内容

强迫症的临床描述（强迫观念、强迫行为）、治疗。

（三）思考与实践

强迫症的病因及治疗。

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第六章 躯体症状及相关障碍**

（一） 目的与要求

1. 熟悉躯体形式障碍的定义特征，能够从疾病恐怖及躯体化障碍中区分出疑病症的主要特征。
2. 熟悉转换障碍的典型的感觉、运动、内脏症状。

（二）教学内容

1. 疑病症：临床描述、病因、治疗。
2. 躯体化障碍：临床描述、病因、治疗。
3. 转换障碍：临床描述（密切相关的其他障碍、潜意识心理过程）、病因、治疗。
4. 疼痛障碍及躯体变形障碍。

（三）思考与实践

1.躯体形式障碍的流行病学研究状况、病因、治疗等内容。

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第七章创伤及应激相关障碍**

1. 目的与要求

掌握创伤后应激障碍的基本特征、可能的致病原因及有效治疗途径。

（二）教学内容

1.应激障碍的概念、类别与机制

2.急性心理应激的概念、发病机理和临床表现

3.创伤后应激障碍的概念、发病机理和临床表现

4.适应障碍的概念、发病机理和临床表现

（三）思考与实践

创伤后应激障碍的临床描述、病因、治疗。

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第八章抑郁及双相障碍**

（一） 目的与要求

1. 理解抑郁发作、躁狂发作、轻躁狂发作的区别。
2. 掌握重症抑郁和双相障碍的临床症状。
3. 了解重症抑郁和心境恶劣障碍，及双相障碍和环性心境障碍的区别。
4. 了解抑郁障碍的患病率。

（二）教学内容

1. 抑郁和躁狂的概述。
2. 抑郁障碍、双相障碍。

（三）思考与实践

1.如何辨别抑郁症的表现？其形成的生物学原因和心理学原因各是什么？抑郁症病人应接受何种治疗？

2.以高校大学生自杀事件为例，讨论这些现象产生的可能的原因，何预防这类现象的发生。

3.抑郁症与心境恶劣障碍的相似点与不同点有哪些？

4.如何看待抑郁症产生的心理学原因？

5.冲动性自杀与非冲动性自杀各有何特点？

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第九章 人格障碍**

（一） 目的与要求

1.了解各类人格障碍的诊断、病因和治疗等内容。

2.掌握人格障碍的含义，不同类型的人格障碍的临床表现。

（二）教学内容

1.概述

2.A组人格障碍：偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、分裂型人格障碍。

3.B组人格障碍：反社会型人格障碍、边缘型人格障碍、表演型人格障碍、自恋型人格障碍。

4.C组人格障碍：回避型人格障碍、依赖型人格障碍、强迫型人格障碍。

（三）思考与实践

1.三种人格障碍标准（CCMD-3、ICD-10、DSM-Ⅳ、DSM-V）之间的异同。

2.请列举反社会型人格障碍的临床表现和病因。

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第十章 精神分裂症及其他精神病性障碍**

（一） 目的与要求

1.了解精神分裂症的类型和诊断标准、病因、治疗等内容。

2.掌握精神分裂症的临床症状。

（二）教学内容

1．精神分裂症的临床表现

2．精神分裂症的病因学

3．精神分裂症的治疗

4．其他精神病性障碍

（三）思考与实践

1.请说明如何区分不同类型的精神分裂症

2.精神分裂症的主要临床表现是什么？

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第十一章 进食与睡眠障碍**

（一） 目的与要求

进食障碍的概念与分类；睡眠障碍、进食障碍的影响因素与机制。熟悉睡眠障碍、进食障碍的诊断与治疗。了解影响睡眠的因素、快波睡眠和慢波睡眠。

（二）教学内容

1．睡眠与睡眠障碍

2．网络成瘾障碍

3．更年期综合征

（三）思考与实践

1.神经性厌食症与神经性贪食症相双有何不同？

2.影响进食障碍的社会心理因素有哪些?

3.节食与进食障碍的关系如何？

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第十二章 性心理及性功能障碍**

（一） 目的与要求

掌握性变态的概念、特征、分类、表现和诊断及性功能障碍的概念、类型、特点、诊断和治疗

（二）教学内容

1．概念的演变

2．性别认同障碍

3．性取向

4．性偏好障碍

5．性机能障碍

（三）思考与实践

1.如何区别性偏好障碍者与伦理道德败坏者？

2.如何看待性别认同障碍？

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第十三章物质相关及成瘾障碍**

（一） 目的与要求

掌握药物依赖与药物滥用有关概念、药物依赖的类型及其心身危害；熟悉常见药物依赖的临床表现及特点、常见药物依赖的防治原则。

（二）教学内容

1．概述

2．物质滥用的心理社会学理论

3．烟草

4．饮酒、酒滥用及酒依赖

5．阿片类药物

（三）思考与实践

1.导致物质成瘾的原因有哪些？为什么说预防是关键？

2.请说明酒精成瘾的药理作用以及对其的治疗方法。

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第十四章 儿童青少年期的心理障碍**

（一） 目的与要求

掌握：1.儿童与青少年期的心理障碍的概念与分类

2.语言发育障碍的概念、类型与表现

3.学习障碍的概念、类型与表现

4.儿童多动症的概念、类型与表现

5.儿童孤独症的概念与表现

6.儿童品行障碍的概念、类型与表现

7.神经性厌食症的概念、类型与表现

8.排泄障碍的概念、类型与表现

熟悉：儿童与青少年期的心理障碍的诊断与治疗

了解：儿童与表少年心理障碍的原因

（二）教学内容

1．概述

2．智力障碍（精神发育迟滞）

3．孤独症谱系障碍

4．学习障碍

5．注意缺损/多动障碍

（三）思考与实践

1.注意力缺陷和多动障碍的儿童有何特点？

2.孤独症儿童有何特征性表现？

3.儿童心理障碍与成人的心理障碍相比有何特点？对于儿童进行干预应注意哪些问题？

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**第十五章 老年期心理障碍**

（一） 目的与要求

掌握老年期精神障碍的主要特点、痴呆症的类型与表现；熟悉：老年期精神障碍的诊断与治疗；了解：老年期精神障碍的原因

（二）教学内容

1．概述

2．谵妄

3．痴呆和遗忘症

4．老年期其他精神障碍

（三）思考与实践

1.老年人的生理及心理状态的主要特点

2.痴呆和遗忘症的临床表现及基本治疗方法

（四）教学方法与手段

分组讨论、课堂讨论

**五、各教学环节学时分配**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学环节**  **教学时数**  **课程内容** | **讲**  **课** | **习**  **题**  **课** | **讨**  **论**  **课** | **实验** | **其他教学环节** | **小**  **计** |
| 一 绪论 | 3 |  |  |  |  |  |
| 二变态心理学的研究方法 | 3 |  |  |  |  |  |
| 三 心理障碍的评估与诊断 | 3 |  |  |  |  |  |
| 四 焦虑障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 五强迫及相关障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 六躯体症状及相关障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 七 创伤及应激相关障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 八 抑郁及双相障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 九 人格障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 十 精神分裂症及其他精神病性障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 十一 进食与睡眠障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 十二 性心理及性功能障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 十三物质相关及成瘾障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 十四儿童青少年期的心理障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 十五老年期心理障碍 | 3 |  |  |  |  |  |
| 学生汇报，复习 |  | 3 |  |  |  |  |
| 合计 | 45 | 3 |  |  |  | 48 |

“各教学环节学时分配”中，“其它教学环节”主要指习题课、课堂讨论、课程设计、看录相、现场参观等教学环节。

**六、推荐教材和教学参考资源**

[1]王建平主编.变态心理学.中国人民大学出版社出版，2018.04

[2]刘新民主编.变态心理学.人民卫生出版社.2018.08

[3]张伯源主编.变态心理学.北京：北京大学出版社，2005.06.

[4]苏珊·诺伦-霍克西玛.变态心理学.北京：人民邮电出版社，2017.07.

[5]郭念锋主编．心理咨询师（基础知识、技能）第2版.北京：民族出版社，2012.07.

[6]戴维·H.巴洛，V.马克·杜兰德.变态心理学.北京：中国轻工业出版，2017.05.

**七、其他说明**

大纲修订人：易爱文 修订日期：2021年8月

大纲审定人：李美华 审定日期：2021年9月