**《发展经济学》课程教学大纲**

一、课程基本信息

课程代码：061113

课程名称：发展经济学

英文名称：Development Economics

课程类别：专业课

学 时：2

学　　分：2

适用对象: 经济学本科专业

考核方式：考试

先修课程：政治经济学、微观经济学、宏观经济学、国际经济学。

后续课程：产业经济学、人口经济学、制度经济学、区域经济学、信息经济学等。

1. 课程简介

中文简介：《发展经济学》不同于一般的现代西方经济理论，它以发达国家的经济情况为出发点，以发展中国家为研究对象，目的在于解决发展中国家经济发展途径。本课程为经济学院经济学专业的必修课，重点讲述发展经济学理论、发展中国家特殊的经济环境、发展中国家发展现状以及我国在经济发展中所遇到的问题、现存问题及相关解决办法。中国是当今世界上最大的发展中国家，走出了一条具有中国特色的发展道路。学习发展经济学必须以马克思主义为指导，以中国国情为基础，同时借鉴和吸收西方发展经济学中的有用成分，来更好地研究中国的经济发展问题。

Introduction：Development Economics is different from the general economic theory. It takes the economic situation of developed countries as the starting point and study the problems of developing countries in order to find effective development paths for those countries. This course is a compulsory course for economics major in the Economics institution. It focuses on the theory of development economics, the special economic environment and situation of developing countries. Nowadays China is the largest developing country in the world and has taken a path of development with Chinese characteristics. Learning development economics must be guided by Marxism, based on China's national conditions, and draw lessons from and absorb useful elements in western development economics to better study China's economic development.

三、课程性质与教学目的

本课程为经济学专业的必修课。通过课程学习，学生们掌握有关于发展中国家发展状况的基本概念和基本理论，理解经济增长与经济发展的区别与联系；理解资本、人力、科技、资源等因素与发展中国家经济发展的关系；理解外贸、外资、外债及国际环境对发展中国家经济发展的影响；掌握发展中国家发展经济的发展战略和主要政策工具。

发展经济学的学习过程中，必须以马克思主义为指导，以中国国情为基础，同时借鉴和吸收西方发展经济学中有用的成分，联系中国实际，来研究中国经济发展的问题。自改革开放以来，我国走出了一条具有中国特色的发展道路。通过本课程的学习，令学生们对我国的发展以及面临的挑战有更为清晰的认识。

1. 教学内容及要求

**第一章 发展中国家与发展经济学**

1. 目的与要求

通过教学，使学生了解发展经济学产生的历史背景，掌握发展中国家的基本特征与分类、经济发展与经济增长的关系与区别、衡量发展的指标、发展经济学研究对象等问题。联系中国实际情况，讨论发展经济学理论与中国经济发展状况的结合。

1. 教学内容

1.主要内容：

发展经济学的研究对象以及与主要内容，当代中国经济的基本特征，发展经济学的演变阶段。

2.基本概念和知识点：

发展经济学的独特性、发展中经济、中等收入、大国经济、转型经济、社会主义市场经济、内向发展战略、结构主义经济学

3.问题与应用（能力要求）：

理解战后发展经济学的发展背景；通过各项数据，了解我国经济发展的独特性；发展经济学经历的每个阶段中，理论观点的差别。

（三）课程思政内容：

在讲解发展经济学思潮时，通过对比发达国家与发展中国家的不同发展轨迹和规律，引导学生们认识到经典的西方经济学增长理论并不一定适合发展中国家。发展中国家需要适合其发展阶段和国情的经济理论。

（四）思考与实践：

1．发展经济学的研究对象是什么？发展中国家有哪些基本特征？

2．发展经济学产生的历史背景是什么？

3．发展经济学经历了哪几个阶段？每个阶段理论观点有什么不同？

4．为什么说中国仍然是发展中国家？

（五）教学方法与手段：讲授、多媒体讲解、课堂讨论。

**第二章 发展的概念与度量**

（一）目的与要求

掌握经济发展的含义、经济发张与经济增长的联系与区别，经济发展的度量。熟悉经济增长的概念和模型，了解千年发展目标的主要内容和实现情况。结合中国实际，了解我国对于千年发展目标实现的贡献。

（二）教学内容

1.主要内容：

增长与发展的区别、发展中的各项“自由”、增长与发展的度量方式、千年发展目标与可持续发展目标

2.基本概念和知识点：

经济增长与经济发展的联系与区别、自由、物质生活质量指数、人类发展指数、购买力平价

3.问题与应用（能力要求）：

如何理解经济增长与经济发展？如何理解自由与发展的关系？发展指标与增长指标的差别有哪些？千年发展目标的主要内容及实现情况如何？

（三）课程思政内容：

GDP数量的增加并不等同于“经济发展”，要研究落后国家如何发展，必须要清楚地知道什么是发展，进而才能制定正确的发展战略与发展政策。通过数据等说明中国的经济发展，以及在积极响应和落实联合国新一轮可持续发展目标所做的努力。

（四）思考与实践：

1.试述经济增长、经济发展和发展这些概念之间的关系。

2.按照古雷特的观点，发展的本质是什么？

3.什么是物质生活质量指数？

4.什么是人类发展指数？

5.我国对于千年发展目标实现做出了怎样的贡献？

（五）教学方法与手段：讲授、多媒体讲解。

**第三章 中国特色社会主义经济发展理论**

（一）目的与要求

中国特色社会主义经济发展理论时一个系统的理论体系，通过本章学习，了解并这一体系的基本内容，并掌握作为习近平新时代中国特色社会主义经济思想主要内容的新发展理论的构成及内涵。

（二）教学内容

1.主要内容：

发展阶段论与全面发展观、发展要务论与发展动力论、发展方法以及新时期的发展新理论

2.基本概念和知识点：

马克思的人的全面发展观、党的十八大提出的“五位一体”发展思想、社会主义初级阶段“三步走”发展战略、全面小康之后的“两步走”战略、发展战略转换、四化同步发展、

3.问题与应用（能力要求）：

掌握从马克思的全面发展观开始后的不同发展战略，了解我国不同阶段的发展思想。

（三）课程思政内容：

中国特色社会主义经济发展理论是一个系统的理论体系，包括发展目的论、全面发展观、发展阶段论、发展要务论、发展动力论、发展方法论等内容。在教学中，引导学生们了解掌握新发展理念，认识新发展理念是中国经济社会进入新时代背景下，中国特色社会主义经济发展理论的最新发展。

（四）思考与实践：

1.我国经济发展经历了哪些阶段？

2.每个不同时期，我国经济发展有哪些特点和表现？

3.我国不同的发展阶段中，经济战略分别有怎样的转变，对于我国经济的促进起到了怎样的推进作用？

（五）教学方法与手段：讲授、讨论。

**第四章 经济增长**

（一）目的与要求

掌握索洛模型、后发优势理论与中国经济增长，熟悉罗默模型和新经济增长理论，了解新古典增长理论和经济增长的历史分析。

（二）教学内容

1.主要内容：

现代经济增长理论、经济增长的历史分析方法、中国经济增长及其动力因素。

2.基本概念和知识点：

哈罗德-多马增长模型、新古典增长模型、罗默增长模型、现代经济增长的基本特征、经济增长阶段与起飞理论、后发优势。

3.问题与应用（能力要求）：

如何理解罗默模型中有关人口增长与经济增长直接关系的说明？如何理解起飞理论的阶段划分？中国的后发优势与经济发展之间的关系如何理解？

（三）课程思政内容：

当前中国已经进入中高收入阶段，与发达国家的差距大大缩小。但是目前的经济增长方式已然字调整和转变。结合中国实际，引导学生分析讨论中等收入陷阱是否存在，以及中国经济增长的主要动力因素。进一步地，展开对于中国接下来经济增长动力机制转换的头脑风暴。

（四）思考与实践：

1.什么是后发优势？

2.当今后发国家在发展过程中存在哪些后发优势？

3.中国经济高速增长的动力机制是什么？

（五）教学方法与手段：讲授、多媒体讲解。

**第五章 公平、分配与贫困**

（一）目的与要求

掌握库兹涅茨倒U假说，熟悉洛伦兹曲线和基尼系数的基本测度方法，了解收入分配对经济增长的影响，了解我国脱贫攻坚战的历程及成果。

（二）教学内容

1.主要内容：

公平的含义与实现途径、中国特色社会主义公平观、收入分配的度量方式、经济增长与收入分配之间的相互作用、我国的收入分配状况、发展中国家贫困的现状及原因、反贫困的途径、我国减贫取得的成就和未来任务

2.基本概念和知识点：

公平、功能性收入分配、洛伦兹曲线、基尼系数、贫困

3.问题与应用（能力要求）：

理解公平发展的概念与内涵、了解发展中国家的收入分配不平等和贫困现象、掌握收入分配的测度方法与改善收入分配的机制、掌握贫困的测度方法与消除贫困的途径、掌握发展中国家实现公平发展的战略、如何理解中国农村的贫困状况与减贫成就。

（三）课程思政内容：

伴随着中国近年来的高速经济增长，收入分配的差距在持续拉大。另一方面，从全球范围来看，中国减贫成就举世瞩目。通过中国的扶贫实践与精准扶贫的分析，使学生认识到中国对世界减贫目标实现的伟大贡献。“共同富裕”理念的提出，对于收入分配和减贫工作都提出了明确的指导方向。

（四）思考与实践：

改革开放以来，中国减贫工作取得了哪些成就？还存在哪些问题？

（五）教学方法与手段：讲授、案例讨论。

**第六章 二元经济发展**

（一）目的与要求

目前所有发展中国家都是传统经济与现代经济并存，呈现出明显区别于发达国家的二元经济结构。通过本章学习，掌握人口流动的刘易斯模型、拉尼斯-费模型和托达罗模型。进一步的，从劳动力流动的视角，分析中国目前二元经济的发展问题，讨论中国劳动力转移的特点及中国的农村劳动力转移与“民工潮”现象。

（二）教学内容

1.主要内容：

二元经济发展模型、乡-城人口流动模型、中国的二元经济结构及其转变。

2.基本概念和知识点：

刘易斯模型、拉尼斯-费模型、托达罗模型、中国乡-城劳动力转移过程。

3.问题与应用（能力要求）：

三个模型对于现实中的劳动力流动进行了怎样的解释。

（三）课程思政内容：

中国作为一个发展中大国，具有鲜明的二元经济结构。改革开放之后，农业剩余劳动力向城市和东部发达地区的流动，推进着中国工业化和城市化加速发展。近年来，农村剩余劳动力的减少以及流动速度的下降，同时，大量劳动力流入快递行业，为工业发展提出了新的挑战。

（五）思考与实践：

1.三个人口流动模型之间的联系与区别。

2.中国二元经济结构形成的背景以及演变过程。

3.中国农业转移人口市民化政策的决定，以及实施中面临的问题。

4.“民工潮”与“民工荒”现象说明什么？试用人口流动模型加以分析。

（四）教学方法与手段：讲授、案例分析讨论。

**第七章 工业化与信息化**

（一）目的与要求

通过本节学习，使学生掌握工业化发展战略和新型工业化道路，熟悉工业化的发展阶段及信息化及其与工业化的关系，了解工业化的含义与作用及工业化中的微观企业能力。

（二）教学内容

1.主要内容：

工业化与产业结构的转变、工业化的发展战略、新型工业化与信息化、中国产业结构的演变及转型升级。

2.基本概念和知识点：

产业结构、工业化、配弟-克拉克定理、平衡增长理论、大推进、引致投资最大化、联系效应、主导部门、新型工业化、信息化

3.问题与应用（能力要求）：

经济发展中的主导产业转换、经济发展与产业结构如何相互影响、平衡发展战略与主导部门优先发展战略的不同、工业化与信息化的相互作用、

（三）课程思政内容：

中国工业化和信息化遵循经济发展的一般规律，但也有中国的特色。引导学生们讨论对于迈入工业化后期和中高收入阶段的中国而言，如何通过信息化与工业化的深度融合，走中国特色新型工业化道路。

（四）思考与实践：

1.信息化在经济发展的作用是什么？如何把信息化与工业化密切结合起来？

2.什么是新型工业化道路？新型工业化是在什么背景下提出来的？

3.中国的产业结构演变过程，以及不同阶段发展战略的选择。

4.习近平在党的十九大报告中指出，我国经济已转向高质量发展阶段。新时期产业结构调整与升级的路径与面临的问题。

（五）教学方法与手段：讲授、小组讨论。

**第八章 农业发展与农业现代化**

（一）目的与要求

掌握农业的技术变革及土地制度与政府政策，熟悉传统农业及其转变和农村金融制度，了解农业在经济发展在的作用及农村金融制度改革。联系中国实际，掌握中国土地制度变革及对农业发展的影响，以及不同时期中国农业政策的演变。

（二）教学内容

1.主要内容：

农业与工业化之间发展的相互关系、农业在经济发展中的各种共献、农业的发展道路与转变、土地制度与农业发展、农业发展政策、中国的农业发展。

2.基本概念和知识点：

传统农业、现代农业、韦茨（Weize,R）农业发展三个阶段、诱导型技术、绿色革命、土地制度

3.问题与应用（能力要求）：

马克思主义以及发展经济学对于工农关系的阐述、发展中国家农业发展及存在那些问题、绿色革命对发展中国家的重大影响体现在哪里、

（三）课程思政内容：

近年来国家持续加大对农业和农村的各种支持力度，并且粮食产量连年增产，农民收入大幅度提高，农村贫困人口显著减少。通过学习，引导同学们关注中国如何从传统农业走向现代农业，以及中国一直以来农业政策的演变。

（四）思考与实践：

1.中国经济发展的不同阶段中，工农相互关系的演变有怎样的特点。

2.中国的农业发展与现代化的特点。

3.为什么农村非正规金融制度比正规金融制度更有效率？中国的金融体制应该如何改革和创新？你认为格莱明乡村银行在中国可行吗？

（五）教学方法与手段：讲授、案例讨论。

**第九章 城市化与城乡发展**

（一）目的与要求

城市化是经济发展的必然趋势，通过本节学习，使学生掌握城市化与工业化发展之间的相互关系，了解城市化过程对工业化和现代化的推动作用，以及对于农村发展的促进，进而形成城乡一体、城乡融合的发展格局。此外，结合中国实际，了解中国的城镇化进程与城乡发展的演变，明白中国城镇化具有发展中国家的一般特征，又具有自身的独特性。

（二）教学内容

1.主要内容：

城市化与工业化、发展中国家城市化与城乡关系、发展中国家城市化存在的问题、中国的城镇化与城乡关系的演进、中国城乡发展不平衡的各种表现。

2.基本概念和知识点：

诺瑟姆曲线、城市化与工业化相互作用的机理与不平衡、城市化与农业发展的相互关系、新型城镇化发展和城乡融合发展。

3.问题与应用（能力要求）：

城市化过程的不同阶段、城市化与工业化的发展与不平衡、发展中国家城市化趋势、城市化与农村发展的相互制衡、中国工业化和经济发展

（三）课程思政内容：

通过城市问题的研究，使学生认识到中国城市与工业变迁的互动关系，一直存在的城乡发展不平衡矛盾。进一步了解当前城市化发展的新特征以及城乡融合发展的新战略。

（四）思考与实践：

1.试述城市化的含义和城市化过程曲线。

2.城市化与工业化的相互作用机制是什么？

3.发展中国家的城市化存在哪些问题？

4.中国城乡发展不平衡的主要表现是什么？

5.中国如何实现城乡融合发展？

（五）教学方法与手段：多媒体讲解、案例分析讨论。

**第十章 区域经济发展**

（一）目的与要求

地区间的资源禀赋状况和地理位置的差异，决定了各区域之间经济发展的不平衡，而区域经济发展离不开区域经济理论的指导。本章介绍区域经济理论的相关内容，通过学习，学生们可以学习到区域经济发展差异的理论解释，并联系实际，掌握我国区域发展战略和政策的演变过程，清楚我国区域经济发展的独特性。

（二）教学内容

1.主要内容：

区域经济发展理论、中国区域发展过程和战略的演变

2.基本概念和知识点：

累积性因果循环原理、增长极理论、梯度转移理论、空间经济学、中国区域经济发展不平衡状况

3.问题与应用（能力要求）：

不同的经济理论对于区域不平衡原因的解释、中国区域经济不平衡发展的过程及原因、新时期我国区域发展战略的转变。

（三）课程思政内容：

中国地域广阔，各地区的资源禀赋状况和地理位置必然存在差异，经济发展不可能齐头并进。研究中国区域经济发展不平衡的原因，引导同学们对中国区域经济发展战略和政策演变有大致的理解和掌握。

（四）思考与实践：

1.怎样理解地理上的二元经济发展论？结合中国区域经济发展的实践，试述这一理论的现实意义。

2.试述增长极理论和创新之间的关系。

3.什么是梯度转移理论？联系地区间的产业转移谈谈你对这一理论的认识。

4.改革开放以来中国区域经济差距扩大的原因是什么？

5.试述中国区域经济发展战略和政策的演变。

（五）教学方法与手段：多媒体讲解、案例分析讨论。

**第十一章 人口与人力资源**

（一）目的与要求

人口与经济发展存在着密切联系。通过本章学习，掌握人口数量对于经济发展的作用、人力资本的形成途径、如何更为有效地利用人力资本，熟悉人口质量与经济发展的关系，了解发展中国家的教育经济学。

（二）教学内容

1.主要内容：

经济发展阶段与人口转型、人口经济学的相关理论及模型、隐蔽的人口增长、发展中国家的人口政策、发展中国家的劳动力市场与失业、人力资本形成、发展中国家教育存在的问题

2.基本概念和知识点：

人口转型、人口增长的微观经济学分析、伊斯特林的供求假说、马尔萨斯的人口陷阱理论、人口红利、人口老龄化、失业的多样性、力资本的概念、舒尔茨人力资本理论、贝克尔对人力资本理论的发展、新增长理论中的人力资本、人力资本对经济发展的贡献、教育的形式与功能、教育的成本-收益分析、家庭的教育收益成本比较、国家的教育收益成本比较、教育投资的方式及作用

3.问题与应用（能力要求）：

人口老龄化带来的影响、非正规部门对劳动力就业的重要意义、从人力资本的角度分析发展中国家吸收外资并未达到预想效果的原因、关于失业结构学派和新古典学派争论的分歧、发展中国家对教育投资的调整。

（三）课程思政内容：

通过对中国人口政策的分析，使学生关注中国的人口老龄化问题，并对人口老龄提出可行的解决方案。

（四）思考与实践：

1.试分析发达国家的老龄化与中国老龄化的差别和问题。

2.什么是人口红利？人口红利是如何影响中国经济增长的？

3.结合中国实际，讨论人口老龄化对经济发展的不利影响。

4.发展中国家的劳动力市场的基础特征是什么？存在哪些类型的失业？

5.人力资本理论的主要内容是什么？如何增加发展中国家的人力资本？

6.试述中国教育取得的成就和存在的问题。

（五）教学方法与手段：讲授、多媒体讲解。

**第十二章 资本形成与金融发展**

（一）目的与要求

在经济发展初期，资本被认为是推动经济发展的主导作用。本章教学使学生掌握资本形成对经济发展的影响，熟悉资本使用效率的评估方法，掌握资本形成的途径，并了解在有效的金融体系内筹集发展所需要资本的方式。

 （二）教学内容

1.主要内容：

马克思《资本论》对资本概念的界定、资本形成及其在经济发展中的作用、发展中国家的生产函数研究、资本形成的来源与途径、金融制度与经济发展

2.基本概念和知识点：

资本的概念、贫困恶性循环理论、低水平均衡陷阱理论、大推进理论、临界最小努力理论、供给侧结构性改革、马克思的金融发展理论、现代金融发展理论、金融自由化、

3.问题与应用（能力要求）：

资本积累如何促进了发展中国的经济增长、中国的资本积累对于经济增长的共献、发展中国家筹措储蓄资金的途径、中国高储蓄率的原因、中国金融制度的发展以及对经济发展的影响。

（三）课程思政内容：

发展中国家之所以贫困主要是由于缺乏物质资本。作为最大的发展中国家，中国经济增长中资本积累发挥了非常大的作用，而进入中高收入阶段之后，投资驱动型发展模式要相应转变。相应地，金融制度改革坚持以市场经济原则为导向，以求与中国社会主义市场经济体制相适应。

（四）思考与实践：

1.发展中国家与发达国家资本收益率不同的原因是什么？

2.结合中国供给侧结构性改革分析现阶段中国的经济发展与资本形成概况。

3.为什么发展中国家中家庭储蓄在国内储蓄中的比重逐渐下降而公司储蓄占比却逐渐上升？

4.中国的储蓄率与其他国家相比是相当高的，其主要原因是什么？

5.试述中国改革开放以来金融制度的改革与发展。

（五）教学方法与手段：多媒体讲解、案例分析讨论。

**第十三章 技术进步与创新**

（一）目的与要求

通过本章学习，使学生掌握发展中国家迅速提高科技水准的战略模式以及国际间技术转移的类别、障碍、成本和途径，熟悉熊彼特技术创新理论，了解掌握技术引进的定义、引进技术的选择标准。

（二）教学内容

1.主要内容：

技术进步的含义、技术进步的分类、技术进步对经济增长的贡献度量、发展中国家技术进步的实现途径、中国技术进步方式与创新驱动发展。

2.基本概念和知识点：

技术进步、要素比例法、边际产品比例法、全要素生产率、熊彼特创新理论、熊彼特模型、 国家创新体系。

3.问题与应用（能力要求）：

要素比例法与边际产品比例法区分的意义、中国技术引进取得的成就与存在的问题、发展中国家的国家创新体系存在的问题、中国实现技术进步的方式选择。

（三）课程思政内容：

中国技术进步，一直存在着“技术引进式的模仿创新”和“自主研发式的自主创新”两种主张的争论。在党的十八大以来，中国经济社会发展呈现出新常态，创新驱动发展战略应运而生。引导学生理解中国技术进步方式的转变与创新驱动战略的实施。

（四）思考与实践：

1.什么是技术进步？其表现形式有哪些？

2.技术创新的诱导因素和影响因素有哪些？

3.发展中国家技术进步的实现途径主要有哪些？

4.如何理解中国技术进步方式的转换与创新驱动战略的实施？

（五）教学方法与手段：讲授、多媒体讲解、案例分析讨论。

**第十四章 资源、环境与可持续发展**

（一）目的与要求

通过本节学习，使学生掌握资源与环境的主要政策和实现循环经济的主要途径，熟悉环境保护与经济发展之间的关系和低碳经济发展的基本途径，了解掌握资源的概念与分类和自然资源的经济价值及自然资源的合理利用。

（二）教学内容

1.主要内容：

资源与经济发展、环境与经济发展、资源过度使用与环境恶化的原因、资源与环境的主要政策、可持续发展

2.基本概念和知识点：

“荷兰病”、资源诅咒论、环境库兹涅茨曲线、公地悲剧、产权虚置化、外部成本内部化、可持续发展、循环经济、低碳经济。

3.问题与应用（能力要求）：

“荷兰病”产生的原因、环境对经济发展的贡献、发展中国家资源过度使用与环境恶化的原因、外部成本内部化的举措、低碳经济发展的基本途径。

（三）课程思政内容：

中国共产党一直十分重视资源节约和环境保护工作。从党的十四届三中全会提出经济增长方式从粗放型向集约型转变，到党的十八大对生态文明建设和生态环境保护提出新思想、新论断、新要求，中国在环境保护和绿色发展方面取得了显著成效。

（四）思考与实践：

1.自然资源在经济发展中有哪些作用？

2.什么是资源诅咒？如何解释？

3.讨论排污权交易与碳排放权交易作为节能减排机制的有效性。

4.中国在推进低碳经济发展过程中遇到哪些困难和挑战？

5.总结中国在推进绿色发展和生态文明建设方面的实践探索。

（五）教学方法与手段：多媒体讲解、案例分析讨论。

**第十五章 国际贸易**

（一）目的与要求

通过本章的学习，使学生掌握中国外贸发展战略与政策。熟悉进口替代与出口促进的协调，了解贸易战略与政策在经济发展在的作用。在经济全球化背景下，国际贸易形成了新格局，中国作为外贸大国，对世界经济的影响力持续增大。如何推进对外贸易方式的转变、培育参与国际竞争的新优势、逐步实现从贸易大国向贸易强国转变，是新时期我国对外贸易必须深思的问题。

（二）教学内容

1.主要内容：

国际贸易理论、贸易自由化相关理论、贸易发展战略、中国对外贸易发展取得的成就、中国外贸发展战略与政策的演变、经济全球化背景下国际贸易格局的新变化。

2.基本概念和知识点：

要素禀赋理论、剩余出路理论、产品生命周期理论、贸易条件恶化论、动态比较优势论、进口替代战略、出口促进战略、

3.问题与应用（能力要求）：

几种经典国际贸易理论的差别和特点、对出口促进与进口替代进行协调的三个指导原则、自由化出口导向战略、中国外贸发展战略经历的各个阶段及特点、

（三）课程思政内容：

通过对改革开放以来我国对外贸易发展巨大成就的分析，使学生进一步认识到中国和平崛起的理念与开放的中国对世界的重要性。

（四）思考与实践：

1.结合比较优势与竞争优势理论，谈谈中国出口贸易如何从比较优势向竞争优势转变。

2.讨论贸易自由化对发展中国家外贸与经济的影响。

3.评述进口替代与出口导向两种贸易发展战略在发展中国家的实践。

4.现阶段中国如何实现外贸发展方式的转变？

（五）教学方法与手段：讲授、多媒体讲解。

**第十六章 国际投资**

（一）目的与要求

通过本章的学习，使学生掌握中国外资利用战略与政策，熟悉外资利用战略与政策在经济发展中的作用，了解国外借款与债务危机之间的关系。

（二）教学内容

1.主要内容：

外国直接投资的变动趋势与原因、外国直接投资对发展中国家经济发展的作用、吸引外资的优惠政策、发展中国家的国外借款与债务危机、中国外资利用的历程、中国外资利用的规模与结构、外资对中国经济发展的贡献。

2.基本概念和知识点：

两缺口模型、外国直接投资、适度借款规模

3.问题与应用（能力要求）：

为何两缺口模型只适用于那些低收入国家发展初期？从中国外资来源分布情况变化讨论一下中国外资结构的特点、“一带一路”建设的含义及作用。

（三）课程思政内容：

在改革开放之初，中国经济建设资金严重短缺，“两缺口”模型成为中国吸引外资促进经济发展的理论基础。此后，中国的引资政策取到了令人瞩目的成就。另一方面，中国对外直接投资也发展迅猛，2013年“一带一路”倡议的提出和定位，是我国扩大对外开放的重大战略举措，也促进了资本走出去。坚持引进来和走出去并重，全面提升参与全球治理能力，为构建人类命运共同体做出更大贡献。

（四）思考与实践：

1.结合中国的实践，说明两缺口模型对吸引外资和对外投资的意义。

2.试分析经济全球化背景下国际资本流动对发展中国家经济发展产生的影响。

3.简述中国引进外资策略的演变及其取得的成就。

4.试述“一带一路”建设的主要思路和取得的成就。

（五）教学方法与手段：多媒体讲解、案例分析讨论。

**第十七章 制度与发展**

（一）目的与要求

自新制度经济学诞生以来，制度以及制度变迁对经济发展的影响逐渐成为发展经济学的重要研究领域。通过本章的学习，使学生掌握马克思的制度变迁理论以及新制度经济学对于经济发展作用的分析，并进而讨论中国的体制改革理论与绩效，俩姐新时代中国深化改革的主要目标和任务。

（二）教学内容

1.主要内容：

马克思的制度变迁理论、制度及其在经济发展中的作用、制度的经济功能；产权、契约及企业制度、制度与经济绩效关系的实证考察、发展中国家的制度问题、有效的制度难以产生的原因、制度后发优势、中国的体制改革与转型。

2.基本概念和知识点：

制度、交易成本、契约制度、企业制度、制度变迁、路径依赖、国家悖论、制度后发优势

3.问题与应用（能力要求）：

马克思对于制度起源和制度变迁的讨论、新制度经济学中制度影响经济的机制、中国体制改革对于中国经济发展的推动作用、新时代中国深化体制改革的目标与任务。

（三）课程思政内容：

马克思制度变迁理论建立在历史唯物主义和辩证唯物主义的哲学基础上，强调生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑，而生产关系和上层建筑具有相对独立性，对生产力也有巨大的反作用。而中国特色社会主义建设的主要目标是要发展生产力，实现现代化，因此要把经济假设放在首要地位，把发展作为党执政兴国的第一要务。

（四）思考与实践：

1.试述马克思的制度变迁理论的基本观点及其当代意义。

2.发展中国家低效率的制度为何难以向高效率的制度演进？

3.什么是中国社会主义初级阶段的基本经济制度？试述中国社会主义初级阶段基本经济制度和社会主义市场经济体制的形成与完善过程。

（五）教学方法与手段：多媒体讲解、案例分析讨论。

**第十八章 市场与政府**

（一）目的与要求

一直以来，发展中国家并未寻找到有效的方式来解决市场与政府之间的有机结合。但是在发展中国家，政府的作用显然会远大于发达国家。通过学习，使学生掌握政府的作用及形式及政府失效的原因及形式，熟悉市场失效的定义及原因，了解发展中国家市场状况，了解市场的概念，市场的优点及市场的成长与经济发展的关系。

（二）教学内容

1.主要内容：

市场机制在经济发展中的作用、不发达经济的市场失灵、青木昌彦等人提出的“市场增进论”、政府失灵的各种表现；政府失灵的主要原因；政府有效发挥作用的能力与条件、中国政府在经济发展中的作用、经济转轨的理论与实践、中国的渐进式改革模式。

2.基本概念和知识点：

市场失灵、政府失灵、市场增进论、经济转轨、“三去一降一补”、激进式改革、渐进式改革

3.问题与应用（能力要求）：

市场失灵的表现、政府有代替市场行使部分配置资源的职能的必要性、政府有效发挥作用的能力的前提和条件、政府与市场的有机结合、中国选择条渐进式的改革道路的原因。

（三）课程思政内容：

在中国，政府能更为有效地制定社会经济发展战略和政策并能加以有效实施。一直以来，中国政府在推动产业结构优化升级、科技发展和改善环境等方面的作用较为明显和突出。新时代经济形势不同于往日，必须转变政府职能，通过政治体制改革，逐步建立有限型、服务型、有效率及法制化政府。

（四）思考与实践：

1.市场机制是如何促进经济发展的？

2.发展中国家市场失灵、政府失灵的基本特征与根源分别是什么？

3.试论中国政府在改革和发展中是如何发挥重要作用的。

4.中国的改革道路的成功经验是什么？

5.新时代中国行政体制改革的目标任务是什么？

（五）教学方法与手段：多媒体讲解、案例分析讨论。

五、各教学环节学时分配

囿于教学课时的限制，本课程在具体教学中，可以考虑对于章节进行合并选择，对于某些与其他专业课程相互重叠的内容，可以简单介绍或直接删减，具体可根据培养方案进行调整。例如，若本课程开设的前一学期，已开设《国际贸易学》及《国际金融学》、在开课的当学期同时开设了《制度经济学》课程，则教学计划中的相关章节，教学过程中可以考虑省去。

另外，专业课程可与线上教学方式相结合，增加讨论、案例分析、学习展示等环节，调动学生们学习的自主性与积极性，有意引导、培养学生思考及分析问题的能力。

建议学时分配如下，请根据教学安排及方式酌情调整：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学环节****教学时数****课程内容** | **讲****课** | **习****题****课** | **讨****论****课** | **实验** | **其他教学环节** | **小****计** |
| 第一章 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第二章 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第三章 |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 第四章 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第五章 | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| 第六章 | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| 第七章 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第八章 | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| 第九章 | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| 第十章 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第十一章 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第十二章 |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 第十三章 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第十四章 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 第十五章 |  |  |  |  |  | 0 |
| 第十六章 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第十七章 |  |  |  |  |  | 0 |
| 第十八章 | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| 合计 |  |  |  |  |  | 32 |

六、课程考核

（一）考核方式：闭卷集中（必修课，选修课也可选择论文考查）

（二）成绩构成

平时成绩占比：40%，期末成绩占比：60%。

（三）成绩考核标准

1.平时作业（25%）：分为个人作业与小组作业两种。个人作业包括对于知识点整理、对于某个时事问题的个人分析等，课后提交；小组作业以课堂展示的方式，在上课过程中进行呈现。

2.课堂参与（10%）：与案例结合的教学过程中，对于案例讨论的参与情况。

3.课堂出勤（5%）：可请假，但不可旷课。

4.期末考试（60%）：根据教务处要求，考核学生对于发展经济学基本概念、基本理论、基本分析问题能力的掌握情况。其中，基础知识考核的比重可适当降低，提高论述分析题等主观题的占比，以更好地考查学生理论联系实际的运用能力。

说明：课程教学方式，有线下教学和混合式教学供选择。若选择线上线下混合式教学，则可以在保持平时成绩与期末成绩4：6不变的基础上，将“平时作业”与“课堂参与”两部分的比重进行调整，增加课堂讨论表现所占比重。

七、推荐教材和教学参考资源

（一）选用教材：

《发展经济学》编写组，马工程教材《发展经济学》[M].武汉：高等教育出版社，2019年版。

（二）教学参考资源：

迈克尔·托达罗.发展经济学（原书第12版）[M].北京：机械工业出版社，2020年版。

姚洋.发展经济学（第二版）[M].北京：北京大学出版社，2018年版

A.P.瑟尔沃.发展经济学（第9版）[M].北京：中国人民大学出版社，2015年版。

马颖主编.发展经济学前沿理论研究（上、下）[M].北京：人民出版社，2013年版。

谭崇台.发展经济学的新发展[M].武汉：武汉大学出版社，1999年版。

八、其他说明

大纲修订人：施颖 修订日期：2021年12月

大纲审定人：丁霞 审定日期：2021年12月