**拔尖班《中级宏观经济学》课程教学大纲**

**The Course Syllabus of *Intermediate Macroeconomics***

一、课程基本信息(**Basic Course Information**)

课程代码：19060074

Course Code：19060074

课程名称：中级宏观经济学（拔尖班）

Course Name： Intermediate Macroeconomics（top-notch）

课程类别：专业课

Course Type: Specialized Course

学 时：48

Period: 48

学　　分：3

Credit: 3

适用对象: 拔尖班学生

Target Students: top-notch students

考核方式：考试

Assessment: Examination

先修课程：初级微观经济学、初级宏观经济学，微积分

Preparatory Course: Principles of Economics, Calculus

二、课程简介(**Brief Course Introduction**)

中级宏观经济学是为财经类本科生（拔尖班）开设的一门重要课程。本课程着重于理论模型讲授，并结合实际案例相，向学生介绍中级水平宏观经济学主要理论和相关经济政策。主要内容包括经济增长理论、经济周期理论、货币理论以及宏观经济政策的争论等。

Intermediate macroeconomics is an important course for undergraduates of finance and economics. This course provides students with the main theories and related economic policies of intermediate-level macroeconomics through the combination of models and actual cases. It integrates the long-run and short-run issues, Keynesian and classical theories, which include Macroeconomic Data, Classical Theory, Growth Theory, Business Cycle Theory, and Macroeconomic Policy Debates, etc.

三、课程性质与教学目的

本课程是一门中级水平的宏观经济学课程，针对财经类专业本科生（拔尖班）开设。它要求学生已具备初级的宏微观经济学理论。

本课程旨在使学生全面掌握中级宏观经济学理论及观点，同时了解该学科的最新前沿，并运用其方法分析中国乃至全球的宏观经济现象和问题，提高宏观经济学思维能力及专业英文阅读和表达能力。

**对待西方经济学，既不能全盘否定，也不能盲目崇拜和全盘肯定，特别要杜绝生搬西方宏观经济学教条硬套中国经济现实的错误做法。必须基于马克思主义理论及中国国情，合理借鉴吸收宏观经济学理论，真正做到“弃其糟粕、取其精华、洋为中用”。**

四、教学内容及要求

1. **导论**
2. 目的与要求

了解宏观经济学研究对象，如何进行宏观经济学的研究，以及古典与凯恩斯两大宏观经济学传统思想之间的异同。

1. 教学内容
   1. 主要内容
2. 经济增长与经济周
3. 失业与通货膨涨
4. 国际经济
5. 宏观经济政策
6. 宏观经济研究与数据
7. 古典主义者与凯恩斯主义者
8. 和二为一的宏观经济学

2．基本概念和知识点

经济增长 经济周期 失业 通货膨胀 开放经济 财政政策 货币政策 古典主义 凯恩斯主义 新古典综合派 劳动生产率 均衡 实证分析 规范分析

3. 问题与应用（能力要求）

* + - 1. 什么是经济增长与经济周期，两者的区别？
      2. 理解实证分析和规范分析
      3. 理解古典主义和凯恩斯主义的区别与联系，以及后续发展与融合
      4. 什么是失业？什么是通货膨胀
      5. 理解货币政策与财政政策

**4．思政教育**

1. **理解西方宏观经济学发展的经济背景与阶级属性，无论是凯恩斯还是古典注意都逃脱不了其阶级属性**
2. **批判与辩证的眼光看待其发展，利用其科学的一面，避免其错误的意识形态影响**

（三） 思考与实践

1. 思考宏观经济学理论发展进程与现实经济的关系
2. **从马克思主义观点如何评价宏观经济学？**

（四）教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第二章 国民经济的度量与结构**

（一）目的与要求

1. 全面深入的理解GDP以及相关经济指标

2．理解价格指数

3. 理解核算方法，了解其不足

（二）教学内容

1．主要内容

1. 国民收入账户：收入、支出和生产法的度量，三者等价性
2. 理解GDP计算方法：支出法、收入法
3. 投资、消费、政府支出和净出口四部门
4. 储蓄与财富的关
5. 价格指数
6. 实际GDP和名义GDP
7. 名义利率与实际利率

2．基本概念和知识点

国内生产总值(GDP) 消费者物价指数 (CPI) 利率 投资 消费

储蓄 净出口 政府支出 实际变量 名义变量 流量 存量

投资储蓄恒等式 GDP折算指数

3. 问题与应用（能力要求）

1. 度量经济的三种方法，为什么它们是恒等的？
2. 为什么以市场价值衡量GDP？是否存在问题？
3. 中间商品、投资和最终商品的区别在哪？为什么要区分？
4. 什么是国民财富？与国民储蓄的关系？
5. 名义利率和实际利率哪个更重要？为什么？
6. 实际GDP和名义GDP哪个更重要？为什么？

**4. 思政教育**

1. **了解中国改革开放以来的经济增长，理解党领导全国人民取得的伟大成就，增进制度自信、理论自信**
2. **国际对比GDP数据，增进道路自信、文化自信**
3. **科学来看待GDP以及一系列经济指标**
4. **分清制度区别与发展中的问题**

**（三）思考与实践**

**1）以GDP概念来衡量中国改革开放前的产出会遇到什么问题？**

**2）查阅国家统计局网站，中国支出法四部分构成**

**3）查阅广东省统计局网站，广东收入法GDP的构成**

**4）查阅国家统计局网站，做改革开放以来中国GDP增长趋势图**

（四）教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第三章 生产率、产出与就业**

（一）目的与要求

1. 理解一个社会经济福利最基本的决定因素：生产能力.

2. 理解一个经济体所能生产的产出数量取决于两个因素：一个是投入要素（包括资本、劳动以及原材料）；另一个是生产效率。

3. 劳动供给与劳动需求

4. 失业与奥肯定律

（二）教学内容

1．主要内容

1. 经济体的产出多少：生产函数
2. 资本的边际产量、劳动的边际产量
3. 劳动需求与劳动供给
4. 劳动市场的均衡与失业

2. 基本概念和知识点

生产函数 资本边际产量 劳动边际产量 奥肯定律 摩擦性失业 周期性失业 边际产出递减 闲暇 结构性失业 替代效应 收入效应

3. 问题与应用(能力要求）

1. 什么是生产函数？什么因素导致了生产函数发生移动？
2. 什么决定了劳动需求？什么决定了劳动供给？
3. 什么是结构性失业、摩擦性失业和周期性失业？
4. 什么是奥肯定律？
5. **中国改革开放四十年生产能力发生了什么变化？**

**4. 思政教育**

1. **科学理解经济发展最终取决于劳动生产率的提高**
2. **认识到教育与科学技术发展的决定性作用，科学技术是第一生产力**
3. **对于失业问题有正确的认识**
4. **理解长期经济变量之间的影响逻辑**

（三）思考与实践

**1. 通过生产函数理解中国过去四十年的经济腾飞**

**2. 如何通过生产函数理解十九大决议对于中国经济未来蓝图的描绘？**

（四）教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第四章 消费、储蓄与投资**

（一）目的与要求

1．理解消费、储蓄与投资

2．理解总需求的决定

（二）教学内容

1．主要内容

* + - 1. 消费与储蓄，包括储蓄的决定、当前收入与预期未来收入的影响、 财富变化的影响、利率变化的影响、财政政策
      2. 投资，包括 意愿资本存量及其变化、意愿资本到投资
      3. 产品市场均衡，包括收入支出恒等式与投资储蓄恒等式

2. 基本概念和知识点

消费平稳化动机 意愿资本存量 总投资（净投资） 李嘉图等价 实际利率的替代效应 实际利率的收入效应

3. 问题与应用(能力要求）

* + 1. 消费与储蓄之间的关系？
    2. 运用替代效应和收入效应解释实际利率对储蓄的影响？
    3. 如何理解收入支出恒等式，或者投资储蓄恒等式

4. **思政教育**

1. **积谷防饥是中华民族的优良传统，而储蓄在长期经济增长中起了重要作用，增进文化自信**
2. **投资在长期经济增长的重要性，科学认识我国目前高储蓄高投资的重要性**
3. **消费是经济发展的最终目的，科学理解消费与储蓄的两者平衡**

（三） 思考与实践

**1. 分析中国消费与投资的构成比例，这意味着什么？**

**2. 思考中国为什么要大力发展高科技？**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第五章 开放经济中的投资与储蓄**

（一）目的与要求

1. 理解开放经济与封闭经济的区别

2. 进出口如何影响经济？

3.资本流动如何影响本国经济？

（二）教学内容

1．主要内容

* + 1. 国际收支核算，包括经常账户、资本与金融账户、经常账户与资本账户之间的关系、国外净资产与国际收支账户
    2. 开放经济中的产品市场均衡：
    3. 小型开放经济的储蓄与投资，包括世界利率、小型开放经济受到经济冲击的影响
    4. 大型开放经济的储蓄与投资
    5. 财政政策与经常账户

2．基本概念和知识点

国内吸收 国际收支余额 资本账户 经常账户 世界利率 官方储备 大型开放经济 小型开放经济

3. 问题与应用(能力要求）

1. 典型的小型开放经济体，如香港，在对外经济分析中有什么典型特征？.
2. 典型大型开放经济体，如美国，在对外经济分析中有什么典型特征？
3. 经常账户与资本账户的关系

**4. 思政教育**

1. **除了独立自主避免卡脖子，开放也很重要，充分利用世界资源**
2. **开放经济的出发点和落脚点是我国国家和人民利益**
3. **开放过程中，注意自身独立性**

（三） 思考与实践

**1.中国的开放对中国经济带来什么影响？对世界经济格局产生什么影响？**

**2. 如何理解十九大提出要进一步扩大开放？**

**3 . 查阅统计局网站，了解中国对外经济的规模，占世界的地位**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第六章 长期经济增长**

1. 目的与要求
2. 理解经济增长背后的原因
3. 理解经济增长率的差异决定一个国家贫富

（二） 教学内容

1．主要内容

1. 经济增长的源泉， 增长核算
2. 动态增长：索洛模型，包括基本结构、长期生活水平的根本决定因素，以及内生增长理论
3. 提高生活水平的长期经济政策，包括影响储蓄率的政策、提高劳动生产率的政策

2．基本概念和知识点

资本-劳动比 内生增长理论 黄金律水平 经济增长的核算等式 人力资本 稳定状态

1. 问题与应用(能力要求）
2. 根据增长的核算方法，经济增长的三个来源是什么？
3. 什么是经济增长的稳定状态？
4. 促进经济增长的政策有哪些？
5. 根据索罗增长模型，如果不存在生产率增长，那么长期内，人均产出、人均消费和人均资本是怎样的？

4. 思政教育

1. **结合理论，理解我国长期增长路径**
2. **结合我国发展的根本目的和战略目标，理解内生增长理论**

（三） 思考与实践

**1. 查阅文献，了解中国经济增长的源泉以及相应的比例？**

**2. 十九大报告中，哪些政策是促进中国长期经济增长的？**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第七章 资产市场、货币与价格**

1. 目的与要求

1. 理解货币的存在与重要性

2. 理解资产市场的均衡

（二） 教学内容

1. 主要内容

1. 什么是货币？包括货币的功能、货币的衡量、货币是如何供给的
2. 资产组合分配和对资产的需求
3. 货币需求
4. 资产市场的均衡

2．基本概念和知识点

货币需求 流动性 预期收益率 货币需求的利率弹性 货币 公开市场操作 实际余额 货币数量论 流通速度 价值储藏 风险 期限溢价

1. 问题与应用(能力要求）
2. 货币的定义与日常生活的含义有什么不同？
3. 货币的三个功能是什么？.
4. 描述期限结构预期理论
5. 资产市场均衡为何由货币供给等于货币需求来决定？
6. **思政教育**
7. **科学理解货币发行的整个过程，各个经济主体的作用**
8. **对我国货币政策有科学的认识**
9. **对于资产价格等经济问题有科学的态度和认识**
10. **理解我国当前的货币以及相关行业政策**

（三） 思考与实践

**1. 查阅过去四十年中国货币量，包括不同口径的货币量**

2. 通货膨胀如何影响利率？

（四） 教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第八章 经济周期**

1. 目的与要求

理解经济周期，包括产出、失业、通货膨胀的变化

1. 教学内容

1. 主要内容

1. 什么是经济周期？
2. 过去历史变化
3. 经济周期典型事实
4. 经济周期分析预览

2．基本概念和知识点

经济周期 繁荣 衰退 萧条 滞后变量 先导变量 顺（逆）周期

3.问题与应用(能力要求）

1. 哪些变量是先导变量？.
2. 变量之间的协动性.
3. 总供给和总需求的简要图形分析，总供给冲击、 总需求冲击

**4．思政教育**

1. **科学认识经济周期**
2. **面对经济困难与过热需要科学冷静处理**
3. **了解我国过去经历的经济周期，党和政府带领全国人民战胜经济困难**

（三） 思考与实践

**1. 查阅数据，回顾中国过去四十年的经济周期变化?**

**2. 谷底和峰值分别在哪些年份？发生了什么？**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第九章 IS-LM/AS-AD模型：宏观经济分析的一般框架**

1. 目的与要求

1. 建立IS-LM/AS-AD模型分析经济波动

2. 古典学派和凯恩斯学派对此的看法区别.

（二） 教学内容

1. 主要内容
2. FE曲线：劳动市场的均衡
3. IS 曲线：产品市场的均衡
4. LM曲线：资产市场的均衡
5. IS-LM市场的一般均衡
6. 价格调整与一般均衡的实现
7. 总需求与总供给

2．基本概念和知识点

总需求曲线 总供给曲线 IS曲线 LM曲线 一般均衡 货币中性

3. 问题与应用(能力要求）

1. FE 曲线的位置由什么来决定的？.
2. IS曲线代表什么关系？
3. LM曲线代表什么关系？
4. 总需求曲线如何得到？为什么向右下方倾斜
5. 短期和长期总供给曲线的区别与联系
6. **思政教育**
   * 1. **均衡思想理解宏观经济**
     2. **辩证主义思维理解事物之间的广泛联系，避免割裂单一看待问题**
     3. **理解不同时期不同因素起着主导作用**

（三） 思考与实践

1. 在IS-LM框架下，以下因素对于实际工资、就业、产出、实际利率、消费、投资和价格水平的均衡值影响

A．资本税率的降低； B. 预期通胀上升； C. 大量移民进入

D. 自动提款机降低了货币需求

**2. 思考一个典型中国经济波动的谷底，分析其原因及各种实际变量的变化，是否与理论一致？**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第十章 古典经济周期分析：市场出清的宏观经济学**

1. 目的与要求

1.理解古典模型中的经济周期

2.理解货币的影响.

3.理解经济政策的有效性

（二） 教学内容

1. 主要内容
2. 古典模型的经济周期，包括实际商业周期理论、财政政策的冲击影响机制
3. 古典模型中的货币
4. 其他货币理论与货币非中性

2．基本概念和知识点

生产率冲击 实际商业周期 名义冲击 理性预期 传递机制 反向因果 索罗余值

3.问题与应用(能力要求）

1）哪些主要特征使得古典IS-LM不同与凯恩斯IS-LM?为什么这个区别具有实际重要性？.

2）理解关于货币中性和货币非中性的看法与逻辑

**4. 思政教育**

* 1. **从唯物主义辩证法角度理解古典经济学与凯恩斯主义的异同**
  2. **正确认识不同流派经济学的区别，以及对中国经济发展的建议**

（三） 思考与实践

**1. 中国经济各个实际变量的变化趋势与理论的异同**

2. 根据古典经济学家看法，政府的财政政策能够熨平经济周期么？为

（四） 教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

**第十一章 凯恩斯主义：宏观经济学的工资与价格刚性**

（一） 目的与要求

* + - * 1. 理解凯恩斯主义的理论基础：工资和价格刚性
        2. 工资与价格刚性的原因与宏观结果

（二） 教学内容

1．主要内容

* + - 1. 实际工资的刚性，包括原因、效率工资模型
      2. 价格黏性，其来源垄断竞争与菜单成本
      3. 凯恩斯模型中货币政策与财政政策
      4. 凯恩斯经济周期理论与宏观经济平稳化，包括凯恩斯经济周期理论、宏观经济平稳化、供给冲击
  1. 基本概念和知识点

总需求管理 总需求冲击 效率工资模型 粘性价格 实际工资刚性

3. 问题与应用(能力要求）

1. 价格黏性的理论源泉
2. 工资刚性的理论来源
3. 凯恩斯理论模型下，宏观政策的有效性
4. 在供给冲击下，凯恩斯平稳化政策带来怎样的问题？

**4. 思政教育**

1. **理解凯恩斯主义与我国宏观经济的需求管理**
2. **争取理解政府“看得见的手”在经济中的作用**
3. **辩证唯物主义思想理解我国宏观经济政策**

（三） 思考与实践

**1. 查阅十九大关于宏观平稳化政策的表述，结合所学理论分析其科学性**

2**. 了解我国过去宏观经济政策以及相应的时间点**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授，多媒体教学，课堂讨论或分组讨论。

五、各教学环节学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学环节**  **教学时数**  **课程内容** | **讲**  **课** | **习**  **题**  **课** | **讨**  **论**  **课** | **实验** | **其他教学环节** | **小**  **计** |
| 第一章 导论 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第二章 国民经济的度量与结构 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 第三章 生产率、产出与就业 | 3 |  | 1 |  |  | 4 |
| 第四章 消费、储蓄与投资 | 3 |  | 1 |  |  | 4 |
| 第五章 开放经济中储蓄与投资 | 3 | 2 | 1 |  |  | 6 |
| 第六章 长期经济增长 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 第七章 资产市场、货币与价格 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| 第八章 经济周期 | 4 |  | 1 |  |  | 5 |
| 第九章 IS-LM/AD-AS模型：宏观经济分析的一般框架 | 5 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| 第十章 古典经济周期分析：市场出清的宏观经济学 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| 第十一章 凯恩斯主义：宏观经济学的工资与价格刚性 | 4 | 1 | 1 |  |  | 5 |
| 复习 | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 合计 | 38 | 4 | 6 | 0 | 0 | 48 |

六、推荐教材和教学参考资源

**推荐教材**

宏观经济学：中国视角 中国人民大学出版社, 2019.2

**教学参考书**

1. 多恩布什 宏观经济学 （第12版）中国人民大学出版社
2. 伯南克等, 宏观经济学. (第七版)中国人民大学出版社,2011.12
3. N. Gregory Mankiw. Macroeconomics (Ninth Edition). 中国人民大学出版社, 2016.12
4. Oliver Blanchard. Macroeconomics (Fifth Edition). 机械工业出版社, 2013
5. N. Gregory Mankiw. Principles of Economics（Sixth Edition.清华大学出版社，2017.5
6. **十九大报告全文，十八届三中全会全文，十三五规划全文，政府工作报告等.**
7. **学术期刊：《中国社会科学》《马克思主义研究》《经济学（季刊）》《经济研究》《经济学动态》《政治经济学评论》《学术研究》《经济学家》等.**
8. **报纸：《人民日报》《光明日报》《南方日报》等.**

七、课程考核

（一）考核方式 闭卷考试

（二）成绩构成 平时成绩占比：40% 期末考试占比：60%

（三）成绩考核标准

1.任课教师应考核学生课堂出勤、课堂表现及作业完成等情况，从学习

态度、知识掌握、专业能力、**思政修养**等方面综合评价学生平时成绩。

2.期末考试涉及任课老师讲授的所有内**容，学生对讲授理论应有基本或较好的掌握。尤其应以马克思主义政治经济学为指导，并基于中国国情合理借鉴宏观经济学理论，特别要杜绝生搬西方宏观经济学教条硬套中国经济现实的错误做法。**

3.总评成绩60分及以上且有必要的**思政元素**符合及格标准。

八、其他说明

本课程为拔尖班教学课程。

大纲修订人： 钟阳 修订日期：2021年12月

大纲审定人： 丁霞 审定日期：2021年12月