**《实验心理学Ⅰ》郭秀艳著课程教学大纲**

**一、课程基本信息**

课程代码：16074603

课程名称：《实验心理学Ⅰ》

英文名称：《Experimental PsychologyⅠ》

课程类别： 专业必修

课 时： 48学时

学 分： 3学分

适合对象：应用心理学本科

考核方式：集中考试

先修课程：普通心理学，高等数学

**二、课程简介**

实验法是科学心理学第一层次的研究方法，在心理学的众多研究方法当中具有无可替代的作用和地位。实验心理学是高等院校心理学各专业本科生的专业必修课程之一，也是学生升学必考科目之一。这门课程旨在把最基础的实验方法，以通俗易懂的语言讲解并教给学生。课程要求学生掌握心理学实验研究的基本原则与基本过程，培养学生求是的科学精神和实验态度，形成严谨、周密的逻辑思维，提高心理实验设计理论水平与实验操作能力，掌握心理学实验研究的技术与方法，具备独立的实验设计和研究报告撰写的能力,为将来从事心理学研究与应用奠定良好基础。

Experimental method is the first level of scientific psychological research method, which has irreplaceable role and status. Experimental psychology is one the required courses for undergraduates majoring in psychology and is one of the students must study subjects. This course aims to explain the most basic experimental methods to students in plain language. It tries to get students to master the basic principles of psychological experiments and the basic process, to cultivate students seeking scientific spirit and experimental attitude, the formation of rigorous, careful logical thinking, to improve the theoretical level of psychological design and experimental operation. It also helps students to master the ability of writing research report and get ready for the future research in both basic psychology and applied psychology.

**三、课程性质、目标和要求**

1. **课程性质**

《实验心理学Ⅰ》课程一直以来，就是应用心理学专业本科阶段实验研究方面的“入门课”，也是一门重要的专业基础课。

**2、教学目标**

学生通过对本课程的系统学习，力争达到以下目标：

第一，思想道德与职业素质目标：通过该课程的学习，使学生养成严谨的思维习惯，良好的科学精神，实事求是的科学态度。通过对科学研究伦理的学习，使学生养成踏实做事，诚信做人的道德品质。

第二，知识目标：通过该课程的学习，学生应初步掌握心理实验研究的基本变量，实验设计，实验实施，结果分析，实验研究报告的撰写，实验心理学的经典研究技术与方法，感觉实验，知觉试验，记忆实验等。

第三，技能目标：学生通过该课程的学习，应达到以下技能目标：

1）专业能力：通过对实验心理学课程的学习，在理解了实验心理学的系统理论知识的基础上，能够对实际生活中和心理教育工作中遇到的各种心理问题和现象做出初步分析和评价，并能够使用实验心理学中提供的方法和工具指导和帮助解决这些问题。

2）方法能力：本课程的实验以验证性实验为主，给出实验目的、内容、要求与讨论提示。辅以设计性实验，只给出设计实验目的，要求学生实验前自行设计内容、要求及讨论内容，实验设计报告由教师审阅后再进行实验。实验由学生独立完成，出现问题，教师给予引导与示范，务必使学生独立完成，独立分析、解决问题。在每次实验完成后，经教师检查实验原始记录及实验数据无误后，学生方可离开实验室。课后学生必须认真按规定写出实验研究报告或实验讨论报告。

**3、教学要求**

通过教师的引导和讲授，让学生能够较为系统地掌握实验心理学的理论和实践知识，认识和理解科学心理学实验研究的基本方法和步骤，使学生对实验心理学基本理论和基本方法有一个较为全面、系统地掌握，学习运用基本实验方法分析实际心理学问题，为进一步学习后继课程和深造打下良好基础。

学生在学习本课程的过程中应把握两点：一是要力求全面、深刻、准确地理解实验心理学的基本概念和理论要点。实验心理学是一门既广博又精深的学科，需要考生综合已学的普通心理学，心理统计学相关知识，并在实践中加以运用，从而达到体验心理学研究过程，掌握心理学基础知识。

**4、思政内容**

思政内容分布在各个章节，包括第一章（我国实验心理学的发展历程，时代使命，以及著名心理学家介绍），第三章（以中国高铁的安检为例讲述统计推断的应用），第四章（以我国的支教，扶贫为例，讲解区组实验在教育中的应用），第七章（以我国乡村心理扶贫为例讲解混合设计的应用），第十章（以论文《脱贫内生动力机制的质性探究》为例，讲解论文写作的注意事项），第十五章（以我国的疫情防控为例，讲述信号检测论如何在公共卫生领域进行应用）。

**四、教学内容和要求**

**第一章 绪论**

（一）教学目的与要求

理解实验心理学的含义，了解实验心理学发展的简史。

（二）教学内容

第一节 课程介绍（1课时）

一、 课程特点

二、 学习方法

第二节 实验心理学的历史（1课时）

一、 什么是实验心理学

二、 实验心理学的建立

三、我国实验心理学的发展历程，时代使命以及著名心理学家介绍（思政内容）

第三节 实验心理学的科学属性（1课时）

科学研究方法的特点

实验心理学的方法学地位

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第二章 实验心理学的基本问题（一）**

（一）教学目的与要求

了解什么是自变量、因变量、额外变量及对它们的操作与控制；掌握心理实验的研究程序和具体心理实验设计类型。

（二）教学内容

第一节 实验研究的变量（1课时）

一、 自变量

二、 因变量

三、 额外变量

第二节 如何控制额外变量（1课时）

一、 额外变量与自变量的关系

二、 常用的控制额外变量的方法

第三节 理论与研究假设（1课时）

一、理论在心理学中的作用

二、研究假设的作用

归纳法与演绎法

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第三章 实验心理学的基本问题（二）**

（一）教学目的与要求

掌握统计推断与方差分析的基本思路。

（二）教学内容

第一节 心理学实验与统计推断（1课时）

一、归纳法的特点

二、从研究假设到统计假设

三、为什么需要做统计推断

四、以中国高铁的安检为例讲述统计推断的应用（思政内容）

第二节 方差分析的基本思路（2课时）

一、t检验无法解决的问题

二、方差分析的引入以及方差分析基本思路

三、方差的分解：以单因素完全随机设计为例

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第四章 实验心理学的基本问题（三）**

（一）教学目的与要求

掌握单因素完全随机设计的思路，方差分解原理以及计算过程

（二）教学内容

第一节 因素型实验设计的常用术语（1课时）

因素，处理，处理水平的结合，主效应，交互作用，简单效应，处理效应

第二节 单因素完全随机实验设计（1课时）

一、基本特点

二、方差分解

三、实验设计举例与练习

第三节 单因素随机区组实验设计（1课时）

一、基本特点与方差分解

二、实验设计举例（以我国的支教，扶贫为例，讲解区组实验在教育中的应用）

三、与完全随机设计的比较

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第五章 实验心理学的基本问题（四）**

（一）教学目的与要求

掌握拉丁方设计的基本思路，理解被试间与被试内设计的区别

（二）教学内容

第一节 单因素拉丁方实验设计（1课时）

基本特点与方差分解

实验设计举例

练习使用拉丁方编排被试和材料

第二节 单因素重复测量实验设计（2课时）

一、 基本特点

二、 方差分解

三、 实验设计举例与练习

四、 比较被试间设计和被试内设计

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第六章 实验心理学的基本问题（五）**

（一）教学目的与要求

掌握两因素完全随机设计，两因素随机区组设计的思路

（二）教学内容

第一节 两因素完全随机实验设计（1课时）

一、 基本特点

二、 方差分解

三、 实验设计举例与练习

第二节 两因素随机区组实验设计（2课时）

一、 基本特点

二、 方差分解

三、实验设计举例与练习

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第七章 实验心理学的基本问题（六）**

（一）教学目的与要求

掌握主效应，简单效应以及交互作用的计算方法，掌握混合型设计的思路

（二）教学内容

第一节 简单效应与交互作用（1课时）

一、 简单效应分析

二、 主效应分析

三、 交互作用分析

第二、第三节 混合型两因素设计（2课时）

一、 重复测量一个因素的设计

二、 重复测量两个因素的设计

三、以我国乡村心理扶贫为例讲解混合设计的应用

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第八章 实验心理学的基本问题（七）**

（一）教学目的与要求

掌握三因素完全随机设计的思路，三因素混合设计的思路

（二）教学内容

第一节 三因素完全随机设计（1课时）

一、 基本特点

二、 方差分解

三、实验设计举例与练习

第二、第三节 三因素混合型设计（2课时）

一、 重复测量一个因素的设计

二、 重复测量两个因素的设计

三、 重复测量三个因素的设计

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第九章 实验心理学的基本问题（八）**

（一）教学目的与要求

掌握因素设计中的变异分解规律；掌握多重比较的原理和方法

（二）教学内容

第一节 因素设计的计算规律（1课时）

一、 变异分解计算规律

二、 自由度计算

三、 交互作用计算

第二 如何选择合适的实验设计（1课时）

影响选择的因素

相对效率

第三节 多重比较（1课时）

一、 多重比较的形式

二、 多重比较的校正问题

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十章 如何读和写心理学实验报告**

（一）教学目的与要求

掌握因素设计中的变异分解规律；掌握多重比较的原理和方法

（二）教学内容

第一节 文献检索（1课时）

一、 常用检索工具

二、实例讲解

第二、第三节 心理学实验报告的写作规范（2课时）

一、报告的组成部分

二、图和表格规范

三、引用规范

四、以论文《脱贫内生动力机制的质性探究》为例，讲解论文写作的注意事项（思政内容）

五、需要注意的其他问题

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十一章 反应时研究（上）**

（一）教学目的与要求

了解反应时研究的历史；理解简单反应时与选择反应时的区别；理解速度-准确性权衡

（二）教学内容

第一节 反应时的研究历史（1课时）

一、 反应时研究的开端

二、 反应时在心理学中的研究历史

三、 反应时测量的发展

第二、第三节 反应时研究的基本问题（2课时）

简单反应时与选择反应时

速度-准确性权衡

影响反应时的因素

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十二章 反应时研究（下）**

（一）教学目的与要求

掌握减法反应时与加法反应时的原理；了解反应时研究的新进展

（二）教学内容

第一节.第二节 反应时新法（2课时）

一、 减数法

二、 加因素法

第三节 反应时研究的新进展（1课时）

一、序列反应时

二、内隐联想测验

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、实验、多媒体技术等手段进行教学。

**第十三章 实验课：简单反应是与选择反应时**

（一）教学目的与要求

掌握实验操作的基本规范

（二）教学内容

在教师指导下，学生分组进行实验

（三）教学形式与方法

采用实验手段进行教学。

**第十四章 心理物理学（上）**

（一）教学目的与要求

掌握感觉阈限于阈上感觉的测量方法

（二）教学内容

第一节 讲解作业中集中出现的问题

第二节 讲解第13周的实验报告（1课时）

格式问题，图表问题，引用问题等写作规范

第三节 传统心理物理学（1课时）

感觉阈限的测量

阈上感觉的测量

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十五章 心理物理学（下）**

（一）教学目的与要求

掌握心理物理学三大定律；掌握两种感觉的直接测量方法；掌握信号检测轮的基本思路

（二）教学内容

第一节 心理物理函数（1课时）

一、韦伯定律

二、费希纳定律

三、斯提文斯定律

第二节 感觉的直接测量（2课时）

一、情境效应的测量

二、直接数量估计法

第三节 信号检测论

一、信号检测论的基本思路

二、接受者操作曲线

三、以我国的疫情防控为例，讲述信号检测论如何在公共卫生领域进行应用（思政内容）

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**第十六章 期末复习**

（一）教学目的与要求

了解信号检测论在认知心理学中的应用；期末知识整理

（二）教学内容

第一节 信号检测论在认知心理学中的应用（1课时）

一、记忆研究中的应用

二、攻击行为研究中的应用

第二节、第三节 期末复习（2课时）

（三）教学形式与方法

采用课堂讲授、多媒体技术等手段进行教学。

**五、各教学环节学时分配**

***实验心理学Ⅰ课程的课时分配***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学**  **环节**  **教学时数**  **课程内容** | **讲**  **课** | **习**  **题**  **课** | **讨**  **论**  **课** | **实**  **验** | **其他**  **教学**  **环节** | **小**  **计** |
| **第一章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第二章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第三章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第四章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第五章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第六章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第七章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第八章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第九章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第十章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第十一章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第十二章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第十三章** |  |  |  | **3课时** |  | **3课时** |
| **第十四章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第十五章** | **3课时** |  |  |  |  | **3课时** |
| **第十六章** | **1课时** |  |  |  | **2课时** | **3课时** |
| **合计** | **43课时** |  |  | **3课时** | **2课时** | **48课时** |

**六、推荐教材和教学参考资料**

推荐教材：

1.《实验心理学》，郭秀艳著，人民教育出版社。

2.《心理与教育研究中的多因素实验设计》，舒华著，北京师范大学出版社。

教学参考教材：

1.《实验心理学（第九版）》，坎特威茨，罗迪格，埃尔姆斯著名，郭秀艳等译，华东师范大学出版社。

2.《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社。

1. **其他说明**

课堂考勤与课后作业：占期末总成绩的40%：

期末考试：占期末总成绩的60%，考试采取集中闭卷的形式，考试范围将覆盖到本课程所学的各主要章节。

大纲修订人：邓志洲 修订日期：2018年8月

大纲审定人：李美华 审定日期：2018年8月