**《日语视听说II》课程教学大纲**

**《日本語視聴説II》科目教育計画**

1. **课程基本信息**

课程代码：16023602

课程名称：日语视听说II

课程类别：学科基础课

学时：32

学分：2

适用对象：日语专业

考核方式：考查

先修课程：基础日语、日语视听说I

科目基本内容

科目番号　：16023602

科目名称　：日本語視聴説II

科目区分　：専攻技能課

授業時間数：32

科目単位数：2

適用対象　：日本語専攻

試験方法　：考査

先修科目　：基礎日本語、日本語視聴説Ⅰ

二、课程简介

中文简介:

本课程对象为日语专业低年级学生。课程遵循内容与听力技巧并重的原则，注重入选材料的语言真实度和典型性，重点放在培养学生的听力理解能力和语言思维能力等方面。一年级主要以发音、培养学生的基础听力能力为主，内容包括基础发音、日常会话、日本人的生活习惯以及经常提及的话题；二年级以调动学生的学习积极性，提高日语听力能力为目标，向学生介绍日本的政治、经济、文化，使学生了解日本人的的思维方式、价值观等。

日文紹介：

本カリキュラムはビジネス日本語専攻の初級学習者を対象とする。教育内容と聴解テクニックの並行訓練を重要視し、実用性の高い教材を選び、学生の日本語のヒヤリングと言語表現、思考回路の育成に重点を置く。一年生の場合は、発音、生活会話などを基礎訓練とする。二年生の場合は、学生の勉強意欲を引き起こし、聴解力を一層伸ばすために、日本の政治、経済、文化などを紹介し、学生に日本人の考え方や価値観を理解してもらう。

三、课程性质与教学目的

听力是日语教学中四项基本技能之一，是培养学生日语交际能力的重要课程。依据教育部《高等学校日语专业基础阶段日语教学大纲》中对于日语专业一、二年级学生在听力方面应达到的标准，本课程教学以人为本，以学生为主体，重视各项微技能和综合技能的训练。它与“基础日语”基本同步进行，并配合“日语口语”，共同培养学生听、说、读、写等基础语言技能，同时也为通过国家专业日语统考以及“日语口语”和“商务洽谈（日）”等课程的的学习打下良好基础。

四、教学内容及要求

**第一章 願望・決定**

（一） 目的与要求

能听懂有关愿望和决定的内容；能听懂表示决定的表达方式；掌握听愿望、决定的技巧

（二）教学内容

１－１どんな仕事をしたいんですか

①希望从事的工作

②兴趣、爱好

１－2昼ごはんは何にしますか

①餐饮店种类

②菜品内容

③做决定的方式

（三）思考与实践

愿望、决定等单词及相关句型语法的熟读和背诵

（四）教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第二章 能力・可能性**

（一） 目的与要求

能听懂有关功能和能力的内容；能听懂表示功能和能力的表达方式；掌握听功能和能力的技巧

（二）教学内容

２－１パソコンでいろんなことができます

①便利店的功能

②电脑、手机的功能

２－2日本語は読めますが、書けません

①个人能力

②运动项目

（三）思考与实践

能力和功能等单词及相关句型语法的熟读和背诵

（四）教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第三章 変化**

（一） 目的与要求

能听懂人物、事物变化的内容；掌握表示变化的表达技巧

（二）教学内容

３－１ピアノが好きになりました

①人物相关的变化

②人物相关变化的表达方式

３－2水が氷になります

①事物相关的变化

②事物相关变化的表达方式

（三）教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

（四）思考与实践

变化等单词及相关句型语法的熟读和背诵

（五）问题与应用

掌握前三章变化、可能、愿望等相关用法，在口语实践活动中能够熟练运用。

**第四章 できごと（様子）**

（一） 目的与要求

能听懂事物、行为状况的描述；能听懂表示事物、行为状况的表达方式；听辨日语发音；掌握听状况描述时的技巧

（二） 主要内容

４－１かばんが開いています

①事物大的状况

②表示事物状况的表达方式

4－2準備しておきます

①行为的状况

②表示行为状况的表达方式

（三） 思考与实践

关于食物、文具、房屋信息、动物等名称及判断句句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第五章 許可と禁止**

（一） 目的与要求

能听懂各种规章制度；能听懂表示许可、禁止的表达方式；掌握听表示许可、禁止内容的技巧

（二） 主要内容

5－１ここで勉強してもいいですか

①课堂注意事项

②图书馆注意事项

5－2ここでたばこをすってはいけません

①公共设施的注意事项

②餐桌礼仪等

（三） 思考与实践

关于各种表示许可、禁止等表达方式及相关句型的应用。

**考察中国餐桌礼仪文化，并与日本餐桌礼仪文化进行比较。**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第六章 目的・命令**

（一） 目的与要求

能听懂动作、行为的目的及对他人发出的命令、指令等说法；能听懂表示动作、行为、命令的说法；掌握听相关信息的技巧

（二） 主要内容

６－１後ろの人が聞こえるようにマイクを使います

①动作、行为的目的或动机

②购物的目的或动机

６－２脱いだ物をちゃんとたたむんだよ

①命令或指令所包含的信息内容

②与命令或指令相关的几种表达方式

（三） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

（四）思考与实践

关于各种动作、行为的目的或动机的说法及相关句型的应用。

**考察中国礼仪文化，并与日本相应文化进行比较分析。**

（五）问题与应用

掌握以上章节关于目的、要求、命令、许可、禁止、变化等相关用法，在口语实践活动中能够熟练运用。

**第七章　やりもらい**

（一） 目的与要求

能听懂表示授受关系的说法；能听懂相关表达方式；掌握听含有相关信息的技巧

（二） 主要内容

７－１お祝いをあげたいんです

①节日时的赠礼

②赠送礼物的目的或动机、习俗、忌讳等

７－２車で家までおくってもらいました

①帮助别人

②得到帮助

③授受关系所包含的感情色彩

（三） 思考与实践

关于各种授受关系的说法及相关句型的应用。

**考察中国送礼文化中的禁忌，并与日本文化进行比较，加深对中国传统文化的理解和认识。**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第八章 物の様子**

（一） 目的与要求

能听懂关于人物、物品样态的说法；能听懂表示比喻、列举的句子；掌握听相关句子的技巧

（二） 主要内容

８－１あの人は元気がなさそうです

①关于人物样态的表述

②表示动作将要发生的句子

8－２あのケーキはおいしそうです

①关于物品样态的表述

②表示比喻、列举的句子

（三） 思考与实践

关于各种人物、物品样态等的读法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第九章　情報**

（一） 目的与要求

能听懂关于传闻的表述；能听懂根据主观感受以及客观信息进行判断的句子；掌握听相关信息的技巧

（二） 主要内容

９－１明日雨が降るそうです

①关于传闻内容的表述

②关于信息来源的表述

９－２喫茶店でアルバイトしているらしいです

①表示主观推测的句子

②表示客观推测的句子

（三） 思考与实践

关于传闻、主观感受及客观信息等的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十章 できごとの条件**

（一） 目的与要求

能听懂条件句中提示条件及说明结果的内容；能听懂有关机器说明、事项假设的内容；掌握用于假设某种事态的陈述技巧

（二） 主要内容

10－１青いボタンを押せばお水が出ます

①提示条件、说明结果

②机器的使用方法及操作说明

10－２部屋にいなかったら、郵便受けに入れてくれればいいです

①假设条件

②问路、事项说明

（三）教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

（四）思考与实践

关于条件及说明结果的内容的说法及相关句型的应用

（五） 问题与应用

掌握授受关系、样态、条件、传闻等相关用法，在口语实践活动中能够熟练运用。

**第十一章 話題の前提設定**

（一） 目的与要求

能听懂有关话题的设定及提议等；能听懂说话人基于假设前提的说明；掌握听相关信息的技巧

（二） 主要内容

１１－１結婚するなら、どんな人がいいですか

①房屋中介

②旅游说明

③有关“婚姻”的采访

１１－２窓を開けたら、富士山がみえました

①警告、建议

②个人经历

（三） 思考与实践

关于话题的前提设定的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十二章 受け身**

（一） 目的与要求

能听懂用被动句表述的个人经历和客观评价；掌握表述受损经历的技巧

（二） 主要内容

１２－１先生に叱られました

①个人经历的表述

②个人遭受损害的表述

１２－２黒い鞄が発見されました

①生产制造类相关内容

②客观评价某事物

（三） 思考与实践

关于被动句等的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十三章 指示と順序**

（一） 目的与要求

能听懂使役句中的指示或要求等；能听懂表示行动顺序或事物发展顺序的日语表达方式；掌握听相关信息的技巧

（二） 主要内容

１３－１先生は子供たちに折り紙をさせます

①家庭或学校生活中对他人发出指令

②用使役句对他人提出指示或要求

③家庭和学校生活中的烦恼

１３－２着替えてからレントゲン検査を受けてください

①动作或行为发生的先后顺序

②事物发生、发展的先后顺序

③行走路线、简单的操作顺序

（三） 思考与实践

关于指示、顺序等的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十四章 敬意表現**

（一） 目的与要求

能听懂日语自谦语的说法；能听懂尊敬语的表达方式；掌握听相关信息的技巧

（二） 主要内容

１４－１送別会の件でご連絡いたします

①家庭、学校生活以及职场中自谦的表达方式

②日语上下级、长晚辈间说话方式的不同

１４－２お休みになる前に召し上がってください

①家庭、学校生活以及职场中的尊敬表达方式

②日语内与外的关系

（三） 思考与实践

关于敬语表达的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十五章 総合練習**

（一） 目的与要求

对整个学期所学内容进行复习、汇总、练习和测试

（二） 主要内容

综合练习

（三） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

（四） 思考与实践

关于各类说法的复习、总结及练习

（五）问题与应用

掌握上述章节话题假设、顺序、被动态、敬语表达等相关用法，在口语实践活动中能够熟练运用。

五、各教学环节学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学环节**  **教学时数**  **课程内容** | **讲**  **课** | **习**  **题**  **课** | **讨**  **论**  **课** | **实验** | **其他教学环节** | **小**  **计** |
| 第一章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第二章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第三章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第四章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第五章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第六章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第七章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第八章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第九章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十一章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十二章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十二章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十三章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十四章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十五章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 考试 |  |  |  |  |  | 2 |
| 合计 |  |  |  |  |  | 32 |

六、推荐教材和教学参考资源

（一）推荐教材：

刘利国 《新经典日本语》第二册 外语教学与研究出版社 2014年

（二）教学参考资源：

1、沙秀程 《日本语听力》教师用书 上海 华东师范大学出版社 2001年

2、李冬杰 《日本语能力测试3、4级听力》 广州 广东世界图书出版公司 2002年

**七 、其他说明**

建议学生报考日本语能力测试3级或2级听力考试。

大纲修订人：张元 修订日期：2017年7月

大纲审定人： 李东丽 审定日期：2017年10月