**《日语视听说II》课程教学大纲**

**《日本語視聴説II》科目教育計画**

1. **课程基本信息**

课程代码：16067002

课程名称：日语视听说II

课程类别：学科基础课

学时：32

学分：2

适用对象：日语专业

考核方式：考查

先修课程：基础日语、日语视听说I

科目基本内容

科目番号　：16023602

科目名称　：日本語視聴説II

科目区分　：専攻技能課

授業時間数：32

科目単位数：2

適用対象　：日本語専攻

試験方法　：考査

先修科目　：基礎日本語、日本語視聴説Ⅰ

二、课程简介

中文简介:

本课程对象为日语专业低年级学生。课程遵循内容与听力技巧并重的原则，注重入选材料的语言真实度和典型性，重点放在培养学生的听力理解能力和语言思维能力等方面。一年级主要以发音、培养学生的基础听力能力为主，内容包括基础发音、日常会话、日本人的生活习惯以及经常提及的话题；二年级以调动学生的学习积极性，提高日语听力能力为目标，向学生介绍日本的政治、经济、文化，使学生了解日本人的的思维方式、价值观等。并通过视听等方式了解有关思政的日语表达形式。

日文紹介：

本カリキュラムはビジネス日本語専攻の初級学習者を対象とする。教育内容と聴解テクニックの並行訓練を重要視し、実用性の高い教材を選び、学生の日本語のヒヤリングと言語表現、思考回路の育成に重点を置く。一年生の場合は、発音、生活会話などを基礎訓練とする。二年生の場合は、学生の勉強意欲を引き起こし、聴解力を一層伸ばすために、日本の政治、経済、文化などを紹介し、学生に日本人の考え方や価値観を理解してもらう。話題や素材の面において、思政の要素を取り入れ、関連知識を練習する。

三、课程性质与教学目的

听力是日语教学中四项基本技能之一，是培养学生日语交际能力的重要课程。依据教育部《高等学校日语专业基础阶段日语教学大纲》中对于日语专业一、二年级学生在听力方面应达到的标准，本课程教学以人为本，以学生为主体，重视各项微技能和综合技能的训练。它与“基础日语”基本同步进行，并配合“日语口语”，共同培养学生听、说、读、写等基础语言技能，同时也为通过国家专业日语统考以及“日语口语”和“商务洽谈（日）”等课程的学习打下良好基础。

四、教学内容及要求

**第一章 願望・決定**

（一） 目的与要求

能听懂有关愿望和决定的内容；能听懂表示决定的表达方式；掌握听愿望、决定的技巧；了解体现强国梦想的相关日语表达

（二）教学内容

１－１どんな仕事をしたいんですか

希望从事的工作

兴趣、爱好

１－2昼ごはんは何にしますか

餐饮店种类

菜品内容

做决定的方式

\*通过时事新闻片段，了解相关体现强国梦想的表愿望及决定的日语表达形式。

（三）思考与实践

 愿望、决定等单词及相关句型语法的熟读和背诵

（四）教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第二章 能力・可能性**

（一） 目的与要求

能听懂有关功能和能力的内容；能听懂表示功能和能力的表达方式；掌握听功能和能力的技巧；了解相关民族自信的日语表达形式

（二）教学内容

２－１パソコンでいろんなことができます

便利店的功能

电脑、手机的功能

２－2日本語は読めますが、書けません

个人能力

运动项目

\*通过听取相关民族自信的听力材料，掌握表达能力及可能性的日语表达形式。

（三）思考与实践

 能力和功能等单词及相关句型语法的熟读和背诵

（四）教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第三章 変化**

（一） 目的与要求

能听懂人物、事物变化的内容；掌握表示变化的表达技巧；了解有关中国当代社会变革描述中的相关变化的日语表达形式

（二）教学内容

３－１ピアノが好きになりました

人物相关的变化

人物相关变化的表达方式

３－2水が氷になります

事物相关的变化

事物相关变化的表达方式

\*通过有关中国当代社会变革的听力材料听取并了解相关变化的表达方式。

（三）教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

（四）思考与实践

变化等单词及相关句型语法的熟读和背诵

（五）问题与应用

掌握前三章变化、可能、愿望等相关用法，在口语实践活动中能够熟练运用。

**第四章 できごと（様子）**

（一） 目的与要求

能听懂事物、行为状况的描述；能听懂表示事物、行为状况的表达方式；听辨日语发音；掌握听状况描述时的技巧；了解中国民族文化中相关样态描述

（二） 主要内容

４－１かばんが開いています

事物大的状况

表示事物状况的表达方式

4－2準備しておきます

行为的状况

表示行为状况的表达方式

\*通过介绍中国传统文化的片段中听取关于样态表述的语言表达形式。

（三） 思考与实践

关于食物、文具、房屋信息、动物等名称及判断句句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第五章 許可と禁止**

（一） 目的与要求

能听懂各种规章制度；能听懂表示许可、禁止的表达方式；掌握听表示许可、禁止内容的技巧；了解中日礼仪中的异同

（二） 主要内容

5－１ここで勉強してもいいですか

课堂注意事项

图书馆注意事项

5－2ここでたばこをすってはいけません

公共设施的注意事项

餐桌礼仪等

\*通过反映中日两国餐桌礼仪的听力片段，了解并总结中日礼仪方面的异同。

（三） 思考与实践

关于各种表示许可、禁止等表达方式及相关句型的应用。

**考察中国餐桌礼仪文化，并与日本餐桌礼仪文化进行比较。**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第六章 目的・命令**

（一） 目的与要求

能听懂动作、行为的目的及对他人发出的命令、指令等说法；能听懂表示动作、行为、命令的说法；掌握听相关信息的技巧；了解中日礼仪文化

（二） 主要内容

６－１後ろの人が聞こえるようにマイクを使います

动作、行为的目的或动机

购物的目的或动机

６－２脱いだ物をちゃんとたたむんだよ

命令或指令所包含的信息内容

与命令或指令相关的几种表达方式

\*通过中日礼仪文化的听力片段，了解和总结中日礼仪文化的异同及根源。

（三） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

（四）思考与实践

关于各种动作、行为的目的或动机的说法及相关句型的应用。

**考察中国礼仪文化，并与日本相应文化进行比较分析。**

（五）问题与应用

掌握以上章节关于目的、要求、命令、许可、禁止、变化等相关用法，在口语实践活动中能够熟练运用。

**第七章　やりもらい**

（一） 目的与要求

能听懂表示授受关系的说法；能听懂相关表达方式；掌握听含有相关信息的技巧；理解授受关系中体现的文化特征

（二） 主要内容

７－１お祝いをあげたいんです

节日时的赠礼

赠送礼物的目的或动机、习俗、忌讳等

７－２車で家までおくってもらいました

帮助别人

得到帮助

授受关系所包含的感情色彩

\*通过授受关系的听力片段，总结日本的文化特征并与中国文化相比较。

（三） 思考与实践

关于各种授受关系的说法及相关句型的应用。

**考察中国送礼文化中的禁忌，并与日本文化进行比较，加深对中国传统文化的理解和认识。**

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第八章 物の様子**

（一） 目的与要求

能听懂关于人物、物品样态的说法；能听懂表示比喻、列举的句子；掌握听相关句子的技巧；了解相关中国空间站的样态描述

（二） 主要内容

８－１あの人は元気がなさそうです

关于人物样态的表述

 表示动作将要发生的句子

8－２あのケーキはおいしそうです

关于物品样态的表述

表示比喻、列举的句子

\*通过有关描述中国空间站的听力材料，听取相关样态的语言表达。

（三） 思考与实践

关于各种人物、物品样态等的读法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第九章　情報**

（一） 目的与要求

能听懂关于传闻的表述；能听懂根据主观感受以及客观信息进行判断的句子；掌握听相关信息的技巧；了解国外传播中国信息时的相关传闻表达形式

（二） 主要内容

９－１明日雨が降るそうです

关于传闻内容的表述

关于信息来源的表述

９－２喫茶店でアルバイトしているらしいです

表示主观推测的句子

表示客观推测的句子

\*通过日本有关介绍中国消息的新闻材料，听取相关表达形式。

（三） 思考与实践

关于传闻、主观感受及客观信息等的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十章 できごとの条件**

（一） 目的与要求

能听懂条件句中提示条件及说明结果的内容；能听懂有关机器说明、事项假设的内容；掌握用于假设某种事态的陈述技巧；了解冬运会相关志愿用语介绍

（二） 主要内容

10－１青いボタンを押せばお水が出ます

提示条件、说明结果

 机器的使用方法及操作说明

10－２部屋にいなかったら、郵便受けに入れてくれればいいです

假设条件

问路、事项说明

\*通过国际大会介绍的听力材料，掌握相关说明条件等表达形式。

（三）教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

（四）思考与实践

关于条件及说明结果的内容的说法及相关句型的应用

（五） 问题与应用

掌握授受关系、样态、条件、传闻等相关用法，在口语实践活动中能够熟练运用。

**第十一章 話題の前提設定**

（一） 目的与要求

能听懂有关话题的设定及提议等；能听懂说话人基于假设前提的说明；掌握听相关信息的技巧；了解防疫知识中相关假设主题等表达形式

（二） 主要内容

１１－１結婚するなら、どんな人がいいですか

房屋中介

旅游说明

有关“婚姻”的采访

１１－２窓を開けたら、富士山がみえました

警告、建议

个人经历

\*通过介绍防疫知识的听力材料，了解相关假设、主题等表达形式

（三） 思考与实践

关于话题的前提设定的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十二章 受け身**

（一） 目的与要求

能听懂用被动句表述的个人经历和客观评价；掌握表述受损经历的技巧；了解相关思政的语言表达

（二） 主要内容

１２－１先生に叱られました

个人经历的表述

个人遭受损害的表述

１２－２黒い鞄が発見されました

生产制造类相关内容

客观评价某事物

\*通过听力片段，了解关于实事求是的日语表达

（三） 思考与实践

关于被动句等的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十三章 指示と順序**

（一） 目的与要求

能听懂使役句中的指示或要求等；能听懂表示行动顺序或事物发展顺序的日语表达方式；掌握听相关信息的技巧；了解相关思政的语言表达

（二） 主要内容

１３－１先生は子供たちに折り紙をさせます

家庭或学校生活中对他人发出指令

 用使役句对他人提出指示或要求

 家庭和学校生活中的烦恼

１３－２着替えてからレントゲン検査を受けてください

动作或行为发生的先后顺序

事物发生、发展的先后顺序

行走路线、简单的操作顺序

\*通过听力片段，了解关于实事求是（二）的日语表达

（三） 思考与实践

关于指示、顺序等的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十四章 敬意表現**

（一） 目的与要求

能听懂日语自谦语的说法；能听懂尊敬语的表达方式；掌握听相关信息的技巧；了解中国文化中敬语表达

（二） 主要内容

１４－１送別会の件でご連絡いたします

家庭、学校生活以及职场中自谦的表达方式

日语上下级、长晚辈间说话方式的不同

１４－２お休みになる前に召し上がってください

家庭、学校生活以及职场中的尊敬表达方式

日语内与外的关系

\*通过中国文化中的有关敬语表达，理解中日文化的异同

（三） 思考与实践

关于敬语表达的说法及相关句型的应用

（四） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

**第十五章 総合練習**

（一） 目的与要求

对整个学期所学内容进行复习、汇总、练习和测试；了解有关思政的日语表达形式

（二） 主要内容

综合练习；关于实现中国梦想的日语表达形式

（三） 教学方法与手段

课堂讲授、课堂练习；多媒体

（四） 思考与实践

关于各类说法的复习、总结及练习

（五）问题与应用

掌握上述章节话题假设、顺序、被动态、敬语表达等相关用法，在口语实践活动中能够熟练运用。

五、各教学环节学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学环节****教学时数****课程内容** | **讲****课** | **习****题****课** | **讨****论****课** | **实验** | **其他教学环节** | **小****计** |
| 第一章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第二章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
|  第三章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第四章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第五章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第六章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第七章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第八章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第九章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
|  第十一章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
|  第十二章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十二章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十三章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十四章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 第十五章 | 0.5 | 1.5 |  |  |  | 2 |
| 考试 |  |  |  |  |  | 2 |
| 合计 |  |  |  |  |  | 32 |

六、推荐教材和教学参考资源

（一）推荐教材：

刘利国 《新经典日本语》第二册 外语教学与研究出版社 2014年

（二）教学参考资源：

1、沙秀程 《日本语听力》教师用书 上海 华东师范大学出版社 2001年

 2、李冬杰 《日本语能力测试3、4级听力》 广州 广东世界图书出版公司 2002年

**七 、其他说明**

建议学生报考日本语能力测试3级或2级听力考试。

大纲修订人：张元 修订日期：2022年8月

 大纲审定人：石萍 审定日期：2022年8月