

对口支援：中国特色横向转移支付

石绍宾

一、基本信息

课程名称：公共经济学。

授课对象：大学本科二年级学生。

知识点：财政体制、转移支付。

主讲教师：石绍宾，山东大学教授。

二、教学目标

（一）知识传授

通过对口支援的案例讲解与分析，可以让学生掌握横向转移支付的内涵，加深对中国特色横向转移支付运行机制、形成原因的了解，准确把握横向转移支付与纵向转移支付的关系。

（二）能力培养

通过讲解中国特色对口支援案例，引导学生正确认识中国国情，正确理解中国特色横向转移支付体系，避免“凡提横向转移支付，只讲德国模式”的认识误区。引导学生注重观察现实中的政府活动与改革实践，培养学生运用课堂知识综合分析问题的系统思维能力。以培养学生创新能力为核心，鼓励学生批判性思维，开阔学生视野，使学生富有批判意识和创新精神，具备解决复杂现实问题的能力。

（三）价值塑造

（1）提升专业素养。通过本案例的讲解，学生在学习政府间转移支付相关理论知识的同时，提高阅读、理解国家政策文件的能力，培养关注时事政治、经济政策的学习习惯。

（2）增强制度自信和文化自信。通过本案例的课程思政教学，帮助学

生正确认识中国特色对口支援现象，引导学生关注中国国情、关注现实问题，了解中国对口支援背后特有的文化基因，增强民族自信、制度自信和文化自信。

(3) 培养公共意识和公共精神。对口支援现象体现了丰富多彩的“公共”元素，有助于引导学生健全人格培养，提高学生人文素养，培育公共意识和公共精神，提高学生社会责任感。

需要注意的是，知识传授、能力培养和价值塑造三者之间并不是孤立的，必须将能力培养和价值塑造有机融入知识传授的过程中，让学生在学习和掌握知识的过程中实现能力的培养和价值的塑造，从而达到“润物细无声”的目的。这也是课程思政建设的灵魂之所在。

三、教学重点与难点

(1) 中国特色横向转移支付的内涵与外延。

(2) 中国特色横向转移支付的运行机制与形成原因。

(3) 将专业理论知识与课程思政元素有机结合，将制度自信与文化自信、公共意识与公共精神、批判性思维等思政元素自然地融入横向转移支付知识点的学习中，全方位提高学生的能力与素养。

四、课程思政案例介绍

(一) 案例1：汶川地震灾后恢复重建对口支援

汶川地震是中华人民共和国成立以来破坏性最强、波及范围最广、灾害损失最重、救灾难度最大的一次地震。经党中央、国务院同意，决定举全国之力，建立灾后恢复重建对口支援机制，加快地震灾区灾后恢复重建。

坚持一方有难、八方支援，自力更生、艰苦奋斗的方针，按照“一省帮一重灾县”的原则，依据支援方经济能力和受援方灾情程度，合理配置力量，建立对口支援机制。承担对口支援任务的有关省市积极为灾区提供人力、物力、财力、智力等各种形式的支援；受援地区树立地方为主的思想，充分发挥干部群众的积极性，互帮互助，苦干实干，生产自救，重建家园。

支援方：19个省市，即广东、江苏、上海、山东、浙江、北京、辽宁、河南、河北、山西、福建、湖南、湖北、安徽、天津、黑龙江、重庆、江西、吉林。

受援方：根据国家地震局提供的汶川地震烈度区划和四川省提供的受灾县（市）灾情程度，将四川省北川县、汶川县、青川县、绵竹市、什邡市、都江堰市、平武县、安县、江油市、彭州市、茂县、理县、黑水县、松潘县、小金县、汉源县、崇州市、剑阁县共 18 个县（市），以及甘肃省、陕西省受灾严重地区作为受援方。

对口支援安排：考虑支援方的经济实力和受援方的灾情程度，兼顾安置受灾群众阶段已形成的对口支援格局，对口支援安排如表 1 所示。

表 1 汶川地震灾后恢复重建对口支援关系

支援方	受援方	支援方	受援方
山东省	四川省北川县	广东省	四川省汶川县
浙江省	四川省青川县	江苏省	四川省绵竹市
北京市	四川省什邡市	上海市	四川省都江堰市
河北省	四川省平武县	辽宁省	四川省安县
河南省	四川省江油市	福建省	四川省彭州市
山西省	四川省茂县	湖南省	四川省理县
吉林省	四川省黑水县	安徽省	四川省松潘县
江西省	四川省小金县	湖北省	四川省汉源县
重庆市	四川省崇州市	黑龙江省	四川省剑阁县
广东省 (主要由深圳市)	甘肃省受灾严重地区	天津市	陕西省受灾严重地区

各支援省市每年对口支援实物工作量按不低于本省市上年地方财政收入的 1% 考虑。具体内容和方式与受援方充分协商后确定。

（资料来源：根据《国务院办公厅关于印发汶川地震灾后恢复重建对口支援方案的通知》整理，此文件现已宣布失效。）

（二）案例 2：抗击新冠疫情对口支援

2019 年底，武汉市暴发新冠疫情。此次疫情在很短时间蔓延至湖北省乃至全国，严重威胁公众身体健康和生命安全，成为新中国成立以来发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件。为有效控制疫情扩散和降低社会风险，中央政府迅速启动联防联控机制，集中全国优质医疗资源对口支援湖北地区，共同应对此次突发公共卫生事件。2020 年 1 月 24 日，中央政府启动对口支援，要求全国除西藏以外的 29 个省（区、市）组建援鄂医疗队奔赴武汉和黄冈等地区。1 月 28 日，

北京、上海等 26 个省（区、市）共计 49 支医疗队 5600 多人驰援湖北。此后，为坚决打赢疫情防控阻击战，中央政府又统筹安排 19 个省份对口支援湖北省除武汉市以外的 16 个市（州、县）。至此，湖北省对口支援实现全覆盖（具体支援关系见表 2）。在对口支援和其他多方力量的共同作用下，湖北省新冠疫情在两个多月时间内得到有效控制。3 月 17 日开始，中央政府稳步推进援鄂医疗队安全有序撤回，4 月 20 日，全国援鄂医务人员已全部撤回。由此标志着全国对口支援湖北抗击新冠疫情取得阶段性胜利。

表 2 抗击新冠疫情对口支援关系

支援方	受援方	支援方	受援方	支援方	受援方
广东省	武汉市、荆州市	山东省	武汉市、黄冈市	四川省	武汉市
浙江省	武汉市、荆门市	湖南省	武汉市、黄冈市	北京市	武汉市
重庆市	武汉市、孝感市	黑龙江省	武汉市、孝感市	安徽省	武汉市
江苏省	武汉市、黄石市	江西省	武汉市、随州市	广西壮族自治区	武汉市、十堰市
福建省	武汉市、宜昌市	河南省	武汉市	上海市	武汉市
陕西省	武汉市	贵州省	武汉市、鄂州市	内蒙古自治区	武汉市、荆门市
天津市	武汉市、恩施土家族苗族自治州	辽宁省	武汉市、襄阳市	河北省	武汉市、神农架林区
山西省	武汉市、仙桃市、天门市、潜江市	吉林省	武汉市	海南省	武汉市、荆州市
云南省	武汉市、咸宁市	甘肃省	武汉市	青海省	武汉市
新疆维吾尔自治区	武汉市	宁夏回族自治区	武汉市、襄阳市		

（资料来源：根据新闻报道整理。）

如何认识这种中国特色的对口支援现象，理论界看法不一，有的认为这是具有多重特征的政府经济援助或合作行为，有的认为这是“一种政治性馈赠”。我们认为，对口支援是一种中国特色的横向转移支付。

五、教学方法与手段

（一）案例教学方法

对口支援是一种常见的现象，大部分人却鲜少从专业角度进行分析，

因此，如果一开始就介绍横向转移支付的知识点，学生恐怕有跳跃感，难以有效掌握这一理论。案例教学方法可以有效克服学习内容的枯燥与抽象。通过引入汶川抗震救灾对口支援、抗击新冠疫情对口支援等一个个生动的案例，辅之以播放相关视频资源，再加上教师的讲解，可以很快抓住学生眼球，让其尽快接受转移支付的相关理论。

（二）小组研讨方法

引入案例之后，需要启发学生思考，提出“为什么汶川抗震救灾对口支援可以在中国发生”“为什么抗击新冠疫情对口支援可以在中国发生”等思考题，让学生对比中外应对紧急事件的不同路线方案，回答中国对口支援背后的深层次原因。

（三）理论讲解方法

结合案例与学生讨论情况，教师适时进行总结，将学生讨论的观点与横向转移支付理论有机结合，实现专业教育与课程教育的有机融合。

六、教学实施过程

本案例对应于《公共财政概论》（高等教育出版社 2019 年版）第 12 章《财政体制》的理论知识点，适于在讲授完上述章节的理论知识点后开展课程思政案例教学。安排 1.5 个课时（60 分钟）。具体教学过程如表 3 所示。

表 3 案例的教学实施过程

学习阶段	学习内容	时间限制	学习目标（教学方法）
课前	预习课本知识、查阅相关资料，了解对口支援的发展历程和政策背景	提前一周	熟悉案例背景，培养学生关注经济政策和时事政治的学习习惯（课前预习）
课中	教师展示案例基本内容	10 分钟	熟悉案例内容（课堂讲授）
	教师讲解专业知识点，引导学生将理论知识点和思政知识点相结合	10 分钟	加深对理论知识的理解（课堂讲授）
	组织学生结合教师提问进行讨论，思考对口支援为何可以在中国发生	40 分钟	加深对思政知识的理解，将专业知识和思政元素有机结合（案例研讨、效果评价）
课后	布置和批改思考题	课后一周	加强记忆，巩固知识（课后思考）

（一）案例引入

播放《同心战“疫”》第四集《众志成城》纪录片，让学生再次重温武汉抗击新冠疫情那段历史，同时引入抗击新冠疫情中的对口支援，插入山东大学齐鲁医院援鄂医疗队拍摄的视频。

（二）理论讲授：对口支援是一种横向转移支付

结合案例分析，任课教师进行理论讲授。将对口支援定义为一种横向转移支付，首先是由其行为主体关系决定的。对口支援是典型的上级决策下级执行的活动，是在既有财政体制之下的区域间政府财力无偿转移和资源再配置。尽管上级政府主要是中央政府在其中发挥主导作用，但下级政府是实施主体，区域间政府是发生利益再分配的实质主体。正因如此，有的学者将其称为兄弟互助式援助。其次是由客体的内容和性质决定的。对口支援主要有支援方提供的救灾援助（基础设施建设为主）、经济发展援助、医疗卫生援助、教育科技援助等，基本由支援方政府直接或通过受援地政府向当地企业和居民提供公共物品与服务，属于公共财政的职能范畴。尽管对口支援在实践中有时表现为纯粹的财力转移（如援建基础设施），更多时候表现为财力转移和人力物力援助的结合（如派遣干部和专业人员、给予项目支援），但都是政府财力牵动的要素流动，是一种跨区域、不同政府主体间的财政分配活动。最后，考虑到对口支援的主体主要是各级地方政府，资源分配规模以地区间资源转移部分为主，故略去非主体部分，将对口支援直接称为横向转移支付是可以成立和接受的，其对应的是上级尤其是中央政府主导决策并实施的纵向转移支付。

进一步，阐述对口支援横向转移支付的中国特征。一是内容和目的的多元性特征。我国的对口支援实践性强、应用灵活、方式多样，是一项集政治、经济、社会、文化等多重目的于一体的政策工具。

二是基于中国政治体制的“政治动员性”特征。该特征表现为：（1）自上而下运行，行政主导，上级主要是中央主导、下级行动，政治优先，任务导向；（2）中国独特的政治体制引致政府的资源动员力强大，中央号召、动员、部署，全域人力物力财力即可调动，其力度之大、动员之快、持续时间之长是任何其他体制国家不可比拟的；（3）所调动资源不仅仅是资金，还有人力物力管理等多种非财力要素，以提高援助的效率和效果。

三是中国公共治理的阶段性特征。总体来看，多数对口支援项目缺少

必要的法律形式，启动对口支援的条件和时机、支援方和受援方的确定原则和程序、支援的额度和期限等基本问题尚未形成固定机制，法治化程度不高。即使对口支援额度在政府预算中出现，但缺少必要的统计制度，预算执行透明度不高，评估监督机制和激励机制亦不够健全，尚未实现管理的规范化、精细化。因此，对口支援是一种规范化、法治化程度不高的横向转移支付“制度安排”。

（三）课堂提问：还有哪些形式的对口支援

插入《山海情》电视剧片段、郑州水灾对口支援新闻片段，提示学生进行思考。

任课教师进行总结，从支援方主体来看，对口支援既包括省市级政府的对口支援，也包括国家卫生健康委员会、教育部等中央部门组织的对口支援，还包括中央企业组织的对口支援。

从支援的内容来看，对口支援至少包括如下几类：一是特殊区域援助类（边疆和民族地区援助，其他贫困地区援助等），持续时间长，涉及地区多，往往具有全局性战略性意义；二是重大灾害救助类，应急性和针对性强，持续时间较短，往往是多地对一地或局部的支援；三是重大工程补偿类，名为支持重大工程建设，实为重大工程建设地付出代价产生效益外溢，受益方以某种方式补偿建设地的利益，其涉及面和存续时间往往处于上述两类之间。

（四）小组研讨：对口支援何以在中国发生

提出研讨问题，组织同学们分组研讨，任课教师最后总结。

1. 中国之治的制度优势（帮助学生树立制度自信）

对口支援作为一种中国特色的制度安排，每每在关键时刻发挥相当重要的作用，充分展现了中国之治的制度优势（这里充分体现课程思政元素，需要展开分析）。

（1）以人为本的执政理念为对口支援提供了内生动力。中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势，中国共产党的根本宗旨是全心全意为人民服务，坚持为人民执政、靠人民执政，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。结合新冠疫情案例，此次疫情未知程度大，发展变化快，传染性高，严重威胁人民群众的身体健康和生命安全。在疫情严重区域医疗资源颇为紧张的情况下，为防止疫情扩散，并尽快加以控制，党中央和国务院即刻做出启动对口支援的决定，充分体现了以人

为本的执政理念。

(2) 中央政府的高度权威为对口支援提供了法律依据。中国的国家结构形式决定了中央政府具有高度权威，保证了下级服从上级、地方服从中央的全国一盘棋统筹布局，确保在面对危机时可以迅速调集资源，集中力量办大事。《中华人民共和国地方各级人民代表大会和地方各级人民政府组织法》明确规定，“全国地方各级人民政府都是国务院统一领导下的国家行政机关，都服从国务院”。因此，在面对新冠疫情这种重大突发公共卫生事件时，中央政府审时度势，根据疫情变化确定对口支援政策，通过行政指令调集全国 29 个省（区、市）资源，动员全国各地组建专业医疗队，自备部分防护物资、生活物资和医疗物资，紧急驰援湖北。

(3) 政府内部的绩效考核与总结也为对口支援提供了充足的激励与约束。从政府自身运作流程来看，“布置—落实—考核—反馈”构成一个完整的运行链条。作为一项专项任务，对口支援工作也会进行相关的绩效考核，加之疫情期间媒体的广泛介入与报道，参与对口支援的各地方政府无不充分调动一切资源，挖掘最大潜能，提供相关人力物力，把控制疫情、保障人民群众生命安全放在首位。这一系列激励约束机制充分保障了地方政府能积极响应中央政府的政策，确保了对口支援的顺利启动和有效实施。

2. 中国之治的文化基因优势（帮助学生树立文化自信）

我国传统文化具有强大生命力，历久弥新，关键是其具有优秀的文化基因。文化基因是各种文化现象背后的最基本核心理念，是决定文化系统传承和演进的基本文化单位。对口支援离不开文化基因的影响，主要由以下三个文化基因相互交织共同作用。

(1) 互助文化。互助文化集中体现为“一方有难，八方支援”。此次对口支援，各支援主体在互助文化的影响下产生强大的共情能力，积极与湖北省人民共同抗疫。互助文化推动着对口支援主体把对口支援由强制性政治任务内化为帮助同胞克服困难的义务。

(2) 感恩文化。感恩文化是在互助文化的基础上进一步升华，使得群体间互动关系更为紧密，进一步加深互助文化的影响。感恩的三个基本要素是知恩、感恩和报恩。报恩可以直接针对施恩者，也可以是施恩者以外的群体，尤其是其他需要帮助的群体。这三个因素共同作用成为感恩文化的内在动力。此次对口支援中，支援主体基于感恩文化，有的是直接回报

湖北省曾经的帮助，有的则是间接回报社会。

（3）榜样文化。榜样文化能够把互助文化和感恩文化进一步转化为实践，三者层层递进，相互补充。榜样人物尤其是英雄人物的行为所传达出的精神影响力巨大，特别是在国家面临危难和重大灾害事件时，英雄人物表现出的爱国奉献、敢为人先的先进精神对社会（尤其党内人士）具有很强的渗透性和教育性，引发社会高度认同，实现社会各方协同行动。抗击新冠疫情过程中，中央政府一方面发挥军队示范作用，引导地方政府积极参与对口支援；另一方面发挥地方政府间激励作用，加强各支援主体对口支援力度。

概括一下，中国之治的文化基因优势把对口支援由强制性的政治任务内化为积极主动的道德义务，保证对口支援持续有效运行。中央政府作为神经中枢系统，结合多方因素共同驱动，统一指挥对口支援工作有序推进。

（五）理论讲授：横向转移支付与纵向转移支付的关系

首先，介绍纵向转移支付的地位和特点，它是上级政府尤其是中央政府履行职能的分配工具，通常具有如下特点：一是全局性，可以充分发挥中央政府财力集中的优势，体现中央政府意图，实现对各地方提供服务的统一要求，最大限度实现公平目标；二是规范性，往往以制度规范为标准，以财力为主要形式，构成一国政府间转移支付的主体部分；三是相对稳定性，纵向转移支付制度一经确立，在一定时间内相对稳定，短期内不会轻易变化。因此，各国纵向转移支付的基本功能定位于实现基本公共服务均等化。

其次，与纵向转移支付相比，介绍对口支援横向转移支付的特点：一是增进一体性，与纵向转移支付相比，中央政府统筹安排地方政府横向对口支援，便于增进地区间横向联系，增强国家统一民族团结意识，增强国家凝聚力向心力；二是形式多样性，多个地方发挥各自优势，在更广范围内调动人财物力多种要素，“一事一策”、“一地一策”或“一时一策”，创造性地达成援助目的；三是聚焦局部性，对口支援转移支付可以针对某个特定区域或领域集中发力，快速重点化解局部困难。

需要给学生指出，纵向转移支付无论是在动员的资金规模，还是在行政运行效率和推动基本公共服务均等化等方面，均具有较大优势，往往是转移支付体系中的主体部分。对口支援横向转移支付的作用发挥主要以特

定任务或项目形式出现，聚焦局部区域，但这并不意味着其可有可无。从实施效果看，无论是阶段性还是长期性的对口支援，都有助于增加全国上下和地区之间的凝聚力，对于加强民族团结、紧密区域之间的联系、形成集中统一的国家具有特别重要的政治意义，同时，对口支援横向转移支付不仅体现为财力的横向转移，还包括人财物力、技术、管理经验等方面的横向支持，具有纵向转移支付不可替代的作用。因此，从中国实际出发，综合考量转移支付体系的经济意义和政治意义，对口支援横向转移支付可以定位于“纵向转移支付的有益补充”。

七、考核与评价方式

本知识点的考核和评价分为过程考核（60分）和课后作业考核（40分）。过程考核主要是课堂表现，包括学生在回答问题和小组讨论中的现场表现以及团队合作能力，考查学生对相关概念的理解力、上课的积极态度和思维创新能力。每个教学环节和学生的活动都要在讨论表中设置并赋分，做好课堂评分记录。

课后考核主要是布置思考题，考查学生对相关文献的了解程度和对思政元素的落实程度。

思考题：结合实际，找出一个对口支援的案例，分析其背后的运行机制，评估其运行效果。

八、实施成效

自2019年9月以来，每学期坚持在公共经济学、公共问题经济学等课程授课中讲授本案例；参与案例学习和讨论的学生累计300余人次。

本教学知识点的授课可以较好地实现理论知识培养目标（知识传授和能力培养）和素养目标（价值塑造），学生普遍反映，结合案例可以更加清晰地理解横向转移支付的知识，增强了中国特色社会主义的制度自信和文化自信。

税收职能与作用： 和谐税收 国与家的双向奔赴

郝晓薇

一、基本信息

课程名称：国家税收（中国税制、税法、税收经济学、财政学等凡是有该知识点的相关课程均可使用）。

授课对象：财政学、税收学专业大学二年级学生。

知识点：税收职能与作用。

主讲教师：郝晓薇，西南财经大学副教授。

二、教学目标

（一）知识传授

能用规范术语准确复述税收职能关键词，能用自己的语言正确表述税收作用要点。

（二）能力培养

提升理论联系实际、举一反三的分析能力，锻炼沟通表达、团队合作、思辨创新等综合能力。

（三）价值塑造

强化对财政学及税收学的学科认同和职业追求；增进国情认知，坚定制度自信，激发家国情怀。

三、教学重点与难点

（一）教学重点

本课程教学重点包括税收职能与税收作用两部分。税收职能包括财政

职能、经济职能、监督职能。税收作用包括国家治理的财力保障、经济社会的调节工具、国家权益的维护载体。上述每一点内容均需展开，尤其税收作用部分，要结合我国国情进行分析，用中国梦和社会主义核心价值观统领。

（二）教学难点

- （1）税收职能与税收作用的逻辑关系。
- （2）我国税收作用的具体表现。

四、课程思政案例介绍

（一）案例基本信息

本案例为视频案例，视频时长共 3 分 18 秒。

视频文件名称为《沙画 | 和谐税收 一场国与家的双向奔赴》，于 2022 年 4 月下旬首次发布于国家税务总局官网，由国家税务总局辽宁省税务局与国家税务总局灯塔市税务局联合制作（网址为 <http://www.chinatax.gov.cn/chinatax/n810219/n101397/c5174896/content.html>）。

（二）案例主要内容

视频内容为沙画与税收宣传短句的有机融合。视频开始即标题的呈现，随后以“坚守初心 税收为民”作为开始，以点带面地演播了税收对于个人、家庭、企业、社会及国家发展所起作用的沙画。

视频呈现的主要信息及蕴含的思政价值分析如下：标题《和谐税收 一场国与家的双向奔赴》同时传递了目标和助力家国发展作用的意思；“坚守初心 税收为民”的税收宣传句也同时具有执政为民目标和关注民生幸福作用的意蕴；“善政落地 只争朝夕”配合税收优惠政策画面、“税收政策扶持把你的倾诉变成我们行动的脚步”优惠政策关键词画面、“为你可能 尽我所能”配合大学生和退伍军人的画面、“减税降费 陪你开辟星辰大海 也为你遮风挡雨；以你所盼 变我所办”配合行船和雨伞等画面、“春雨润苗 让小微有大为”配合小微企业税收优惠政策画面、“智慧办税 以智慧创智税”配合 2002 年排队办税与 2022 年自助办税相对比的画面，传递了最新征管发展及便民利民、服务效率的实现方式的信息；“税收 可以绘就大蓝图 也可以书写小幸福”配合航天器飞行及个税改革相关图片、“税收 可以聚力谱写抗疫的奇迹 也可以助力书写国家的传奇”配合抗疫和冬奥会画面，两次

呼应了税收服务国和家发展的主题；最后用“盛世逢灯 聚沙成塔”及“纳税人是点亮盛世华章的灯 税务人愿铸为民服务的塔”“汇民声 惠民生”“兴税有你我 强国有你我”“和谐税收 一场国与家的双向奔赴”结尾，将税收征纳双主体、税收征管重民生、税收征纳大意义有机融合、点题升华，直接激发致力于中国梦实现的使命感、事业心与家国情。

视频中的短句文采斐然、对仗简练、情感真挚、感染力强，读起来朗朗上口、听起来直入人心，针对性的抽象或具体的画面在视觉上补充了语境信息，整体传递的意思直指税收职能和作用，并呈现了减税降费、企业发展、个人创业、抗疫、飞船、奥运等经济社会热点信息，有利于增进国情认知并强化国家认同和制度自信，是相应知识点主题非常贴切的思政素材。

同时，视频由于文字资料主要为简洁的税收宣传语句，蕴含的信息量十分丰富且没有直接展开，从而有利于在教学活动中引导学习者围绕具体小主题进行细化思考和扩展讨论，十分有利于作为教学导入或者教学总结素材。

总之，本教学节段主题“税收职能与作用”内容本身就具有典型的思政价值，税收是国家治理基础之基础，并且和人民生活息息相关，上至国家长治久安、下至百姓生活幸福，都在税收职能和作用调整的范围内。视频案例与教学内容高度吻合，且具有非常强的时代气息，案例讨论指向的方向也是现实经济社会生活中的真实情景，能够给予学生从现象到本质、从抽象到具体的思考支架，帮助学生在巩固专业知识的同时提升举一反三的分析能力和在增进国情认知的基础上强化家国情怀和使命担当。

五、教学方法与手段

教学实施采用对分课堂与翻转课堂两个教学模式的有机融合模式。

对分课堂教学模式是不折不扣的本土教学模式，由复旦大学心理学教授张学新于2014年提出并在当年春季学期首次成功实践，之后迅速在实践中覆盖到基础教育、高等教育、职业教育等各级各类学校的各类专业的各种课程，同时也在高频次地开展全国性、区域性、分学科、分学段、分岗位的研讨交流和对分课堂教师发展师培训，甚至很多研讨活动都是对分课堂先驱自愿义务组织，充分显示了这一本土教学模式的生命力和普适性。

顾名思义，对分课堂即在形式上把教学主导时间对半分给师生，同等重视教师的教和学生的学；实质上是对学生学习权利的明确和尊重，是对教和学权利的重新划分。教学活动是教和学两项活动的有效衔接和有机整合，师生是教学活动中对立统一的两个主体，无论是从逻辑上还是从实践上，教不等于学、教师被认为教得好不等于学生实际学得好，教师的教不能代替学生的学。基于此，对分课堂本着民主与平等理念，以科学的方式分配师生对教学活动的掌控权，强调学生知识的输入和观点的输出，这有利于构建真正的师生共同体，从而促进教学获得最大程度的价值（教书 & 育人）。

翻转课堂最初在学校的实践始于 2007 年美国的一所高中，其实践雏形可以再往前追溯到 2004 年萨尔曼·可汗为亲友辅导数学自行录制的讲解视频，从教和学两个视角来说，传统教学模式下的教以课堂集中授课的形式完成，学则基于作业由学生在家完成。翻转课堂将传统课堂的两项活动场所进行翻转，基于在线网络上的优质教学资源，知识传授依托教学视频由学生在家完成，内化吸收的作业练习在教室里完成。这种安排不但要求教师对传统课堂教学内容和程序进行重构（由讲授知识点改为指导反馈作业），还要求学生对自己的课后线上学习进行有效规划和更加自主自律。翻转课堂是一场影响深远的教学革命，有利于促使学生由被动式学习转向主动式学习，提升学生的责任感和团队互助意识，教师也须将灌输改为支持、将固定改为灵活，最终促进教和学有机衔接和有效融合。

对分课堂和翻转课堂两种模式相互融合，有利于相互取长补短。以最为重要的讨论活动举例分析。翻转课堂的讨论一般是传统讨论，由教师发布讨论题目，学生小组共同完成分析解答，其不足在于没有考虑个性化差异需求，在教学活动的某个时点，如讲解或学生练习之后，常见的实际情况是有人懂了有人没懂、有人理解透了有人理解还不够透彻、有人接受某个观点有人反对某个观点，讨论的基础参差不齐，如果问题难度偏高则很容易导致讨论失败；优点是能突出重点，教师可以根据自己对知识体系的透彻理解给出重要的思考切入点。对分课堂中，讨论问题由学生充分思考准备后自己提出，不同的学生根据自己的学习情况提出不同的问题，问题都是有感而发的，组内同伴相互答疑解惑，充分体现了对个性化的包容和支持，自然有利于消除学情差异并促进同伴合作；但其不足在于，讨论的

聚焦点很有可能达不到教学目标要求的高度，或者有学生提出了关键问题但在讨论方向上存在很大跑偏的可能性。二者相互比较，利弊正好互补，因此存在有机融合的可行性和必要性。

本课程在实践中为线上线下混合式教学，线上教学资源为主讲教师团队自建资源，于2018年在中国大学MOOC平台上线，并保持了专业内容和思政资料的持续更新。由此，线上资源与线下教学保持了高度的统合性，有助于保持稳定的教学效果。

六、教学实施过程

本案例课堂用时约20分钟。

在“对分+翻转”的教学模式下，学生们课前已经在线上完成“税收职能与作用”教学资源的自学（初次输入）；线下课堂针对该部分内容的安排是进一步加深理解（二次输入）并进行讨论分析（多层次输出）。

课堂教学实施过程如下。

（1）提出学习主题后进行框架回顾，重点强调职能与作用的区别（约1分钟），这有助于促进达成知识目标。

（2）交代案例讨论整体安排及学习目标等相关信息，让学生清楚地知道过程和要求（约1分钟），这有助于支持能力目标达成。

（3）播放视频（约3分钟），视频形式为沙画，有助于吸引学生注意力和引起学习兴趣；视频语言优美情感丰沛，有助于唤起共鸣，润物细无声地达成价值目标。

（4）小组讨论（约10分钟）。第一，就案例视频中出现的税收现象进行归类，将不同现象归入相应职能或作用中去；第二，进一步就生活中的现象对税收作用进行分类举例；第三，思考视频中税收有效发挥作用的必要制度安排是什么；第四，线上学习时的疑问（通过纸条收集各组归类、举例及组内无法解决的疑问）。讨论形式的输出通过信息交换、相互启发促进学习效果，有效讨论需要沟通技能、团队合作、友善互助、包容分歧、思辨创新，要在有限的时间内达成小组任务，讨论的内容本身用到专业知识，正向举例的丰富有助于激发家国情怀，因此小组讨论全方位支持知识、技能和价值目标的达成。

（5）教师反馈（约4分钟）。第一，对各组归类及举例进行反馈；第

二，点出财政预算制度的中介作用；第三，进行小结，结合社会主义核心价值观画龙点睛。这有助于进一步巩固知识和价值目标的达成。

(6) 一分钟测试（约 1 分钟）。关键知识点当堂测试，利用对分易平台的在线练习功能模块，事先设置好客观题（单选、多选、判断各一道），即时测试即时得到分数。这有助于帮助学生判断自己学习的知识目标是否有效达成。

需要特别强调的是，本部分内容教学重视和强调学生参与式学习，以充分体现学生是学习主体和激发学生主动学习意识。

在教学实施过程中，还需要注意对学生进行合理分组，以有效完成讨论环节的学习任务。根据对分课堂教学模式的要求，讨论组以 4~5 人为宜，并考虑性别、性格等进行异质性分组。

七、考核与评价方式

本教学节段采用“一分钟在线测试 + 同伴评分”的组合方式对教学效果进行考核与评价。前者考评知识掌握程度，直接反映知识目标达成度；后者考评小组讨论质效，能够侧面衡量能力目标和价值目标的达成度。

同伴评分对于小组讨论效果的督促和考查具有十分重要的保障作用。为了激励学生深入思考、积极讨论，每位小组成员均需对小组讨论表现中的其他同伴以百分制进行打分。

为了使同伴评价分数尽可能公允，提供相应参考评价标准（见表 1）。

表 1 小组讨论个人表现打分

序号	评价	成员 1	成员 2	成员 3	成员 4	成员 5
1	大部分时间积极主动、认真负责					
2	其意见大部分对我有帮助					
3	经常督促/鼓励其他成员参与协作					
4	对小组工作有贡献					
5	对其表现满意					
6	如果有可能，愿意与其再分到一组					

注：用于当堂任务的同伴评价，每人根据自己对同伴表现的观察和判断打对勾。5~6 个对勾 95~100 分，4 个对勾 90~94 分，3 个对勾 80~89 分，1~2 个对勾 70~80 分。

表1中的评价标准不仅是评价同伴表现的参考依据，也是指引个人在讨论组中努力方向的路标。拥有相互打分的权力，有利于促进公正的基础价值观念以及学习的主动性和责任感，进而促进团队合作。个人平均分数一般能够较为公允地标识出其在小组中学习效果的相对次序。

八、实施成效

在知识目标达成方面，学生都能够当堂记住相关知识点；在能力目标达成方面，学生都能够理论联系实际举出身边税收发挥作用的实例，小组活动可以很好地促进思考深度的提升；在价值目标达成方面，学生都能认识到本专业学习内容是治国安邦之策，深入了解我国税收作用后也进一步增强了国家认同和制度自信。

就课程思政效果而言，以本课程为依托，课程负责人获得了三项“中央高校教育教学改革专项资金”项目。另外，本课程还获得了2021年度校级课程思政示范课认定，并在2022年上半年被新华网课程思政平台收录、下半年受邀授权“学习强国”学习平台收录全套课程资源。

需要特别说明的是，就算不采用线上线下混合式教学模式、没有自建线上学习资源，也可以通过分课堂与翻转课堂对传统课堂进行重构，只需要根据对分和翻转的理念布置好自学任务、提供好学习资料、匹配好课堂内容、安排好教学程序即可。